S.Ap.I.E.
Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza

Programma RC-RT - Reading Comprehension-Reciprocal Teaching

CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

QUADERNO DI LAVORO DELL'ALUNNO _____

Questo Quaderno serve per aiutarti a trovare un metodo da usare quando devi comprendere un testo.
Adesso che hai già conosciuto i "trucchi per il riassumere" (Eliminazione, Generalizzazione, Sintesi di più frasi) è il momento di diventare un bravo lettore.
Ogni bravo lettore riflette sul testo che legge, facendosi nella mente delle domande che lo aiutino a cercare le informazioni importanti.
I Quaderno ti aiuterà ad "allenarti" a farti le domande tutte le volte che leggerai un testo.
Troverai queste domande negli esercizi del Quaderno e le riconoscerai dal simbolo che vedrai accanto.

FARE UNA PREVISIONE (prima di aver letto tutto)
"Di cosa potrà parlare questo testo?", "Cosa potrà venire dopo?"

CHIARIRE LE PAROLE SCONOSCIUTE
"Ci sono parole difficili che non capisco?"

INDIVIDUARE LE INFORMAZIONI PIÙ IMPORTANTI
"Quali sono le informazioni più importanti?
Mentre leggi segna sul testo (sottolinea o evidenzia) parole o frasi che ti sembrano più importanti per il riassunto che dovrai fare.
Ti puoi aiutare chiedendoti: "Chi? Che cosa? Quando? Dove? Come?"
Attento però:
- non sempre troverai risposta a tutte queste Domande;
- più informazioni importanti potrebbero essere raccolte sotto un'unica domanda;
- ci potrebbero anche essere informazioni importanti che non rispondono a queste domande.

RIASSUMERE
"Come posso dire in poche parole il "succo" di quello che ho letto?

L'ultimo passaggio è il più importante.
Con il RIASSUMERE, infatti, si dimostra di aver capito quello che si è letto.

Negli esercizi del Quaderno ti chiederemo di fare il miglior riassunto possibile usando al massimo 25 parole.

Un po' dovrai lavorare da solo e un po' con il compagno che ti viene assegnato dall'insegnante.

Quando avrai finito tutti gli esercizi del Quaderno di lavoro, avrai imparato a
1- produrre buoni riassunti;
2- capire in che modo cambiare una frase, o anche una sola parola, per migliorare un riassunto;
3- spiegare perché hai risposto in un certo modo alle domande del metodo.

PARTE 1

TESTO 1 **DATA: _____**

L'insegnante legge il testo e ti fa vedere come riflettere, ponendo le 4 domande importanti ad alta voce.
Ti chiederà poi di applicare i trucchi per riassumere che ti sono già stati spiegati.

La mia classe IIIA ha fatto una partita di palla prigioniera contro la IIIB.
I miei compagni Anna, Mirko e Giulio hanno giocato benissimo e segnato tanti punti.
Sono dei veri campioni!
Grazie a loro siamo andati subito in vantaggio e abbiamo vinto alla grande.
Siamo felici perché la mia classe ora dovrà giocare contro la IIIC.

Ascolta l'insegnante che:

Leggerà una frase o due alla volta ad alta voce	
Dopo aver letto la prima frase, si chiederà: "Di cosa potrà parlare questo testo?", "Cosa potrà venire dopo?"	
L'insegnante riguarderà con attenzione il testo. Si chiederà "Tutti gli elementi sono chiari?", "Ci sono parole/espressioni difficili?"	
Poi rileggerà il testo chiedendosi: "Adesso devo trovare le informazioni più importanti. Chi, cosa, dove, quando, perché? Dove le trovo? "	
Infine, si chiederà: "Adesso devo dire in poche parole il 'succo' del testo?" e "Cerchiamo di scrivere alla lavagna una frase di non più di 25 parole".	

Ora tocca a te!

Per dimostrare che hai appreso le tecniche per riassumere, prova a semplificare una parte del testo appena letto dall'insegnante e indica la tecnica che hai utilizzato.

La parte che può essere semplificata va da ……..
……..
……..
a……..
……..
……..
essa può diventare:
……..
……
……
……
……

L'operazione di semplificazione compiuta è:

□ Eliminazione □ Generalizzazione □ Sintesi di più frasi

S.Ap.I.E.
Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza

TESTO 2 **DATA: _____**

L'insegnante legge il testo e ti fa vedere come riflettere, ponendo le 4 domande importanti ad alta voce.
Ti chiederà poi di applicare i trucchi per riassumere che ti sono già stati spiegati.

Io e i miei compagni siamo andati al museo con la maestra Tiziana per vedere la mostra di un pittore vissuto nella nostra città.
I quadri erano di paesaggi di campagna, montagna e mare con pescatori e contadini.
Erano tutti molto belli, con colori vivaci.
Ci sono piaciuti molto!
Dopo siamo tornati a scuola.

Ascolta l'insegnante che:

Leggerà una frase o due alla volta ad alta voce	
Dopo aver letto la prima frase, si chiederà: "Di cosa potrà parlare questo testo?", "Cosa potrà venire dopo?"	
L'insegnante riguarderà con attenzione il testo. Si chiederà "Tutti gli elementi sono chiari?", "Ci sono parole/espressioni difficili?"	
Poi rileggerà il testo chiedendosi: "Adesso devo trovare le informazioni più importanti. Chi, cosa, dove, quando, perché? Dove le trovo? "	
Infine, si chiederà: "Adesso devo dire in poche parole il 'succo' del testo?" e "Cerchiamo di scrivere alla lavagna una frase di non più di 25 parole".	

Ora tocca a te!

Per dimostrare che hai appreso le tecniche per riassumere, prova a semplificare una parte del testo appena letto dall'insegnante e indica la tecnica che hai utilizzato.

La parte che può essere semplificata va da ……..
……..
……..
a……..
……..
……..
essa può diventare:
……..
……
……
……
……

L'operazione di semplificazione compiuta è:

□ Eliminazione □ Generalizzazione □ Sintesi di più frasi

TESTO 3 **DATA: _____**

L'insegnante legge il testo e ti fa vedere come riflettere, ponendo le 4 domande importanti ad alta voce.
Ti chiederà poi di applicare i trucchi per riassumere che ti sono già stati spiegati.

Ieri c'è stato un forte temporale.
Il cielo è diventato tutto nero, ci sono stati tanti fulmini e tuoni.
A un certo punto, è caduta tanta pioggia.
La pioggia ha danneggiato i fiori in giardino.
Dopo qualche ora, finalmente, è spuntato il sole e il temporale è finito.

Ascolta l'insegnante che:

Leggerà una frase o due alla volta ad alta voce	
Dopo aver letto la prima frase, si chiederà: "Di cosa potrà parlare questo testo?", "Cosa potrà venire dopo?"	
L'insegnante riguarderà con attenzione il testo. Si chiederà "Tutti gli elementi sono chiari?", "Ci sono parole/espressioni difficili?"	
Poi rileggerà il testo chiedendosi: "Adesso devo trovare le informazioni più importanti. Chi, cosa, dove, quando, perché? Dove le trovo? "	
Infine, si chiederà: "Adesso devo dire in poche parole il 'succo' del testo?" e "Cerchiamo di scrivere alla lavagna una frase di non più di 25 parole".	

Ora tocca a te!

Per dimostrare che hai appreso le tecniche per riassumere, prova a semplificare una parte del testo appena letto dall'insegnante e indica la tecnica che hai utilizzato.

La parte che può essere semplificata va da ……..
……..
……..
a……..
……..
……..
essa può diventare:
……..
……
……
……
……

L'operazione di semplificazione compiuta è:

□ Eliminazione □ Generalizzazione □ Sintesi di più frasi

S.Ap.I.E.
Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza

TESTO 4 **DATA: _____**

L'insegnante legge il testo e ti fa vedere come riflettere, ponendo le 4 domande importanti ad alta voce.
Ti chiederà poi di applicare i trucchi per riassumere che ti sono già stati spiegati.

È una splendida giornata e, sulle rive del fiume, Viola e il suo papà si preparano a pescare.
Viola è felice perché, ogni volta che tira su la lenza, un pesce abbocca all'amo.
Ben presto, riesce a riempire il suo cestino.
Ma, all'improvviso, appaiono nuvole nere e minacciose all'orizzonte.
Viola e il suo papà, sorpresi e delusi, scappano via sotto una violenta pioggia.

Ascolta l'insegnante che:

Leggerà una frase o due alla volta ad alta voce	
Dopo aver letto la prima frase, si chiederà: "Di cosa potrà parlare questo testo?", "Cosa potrà venire dopo?"	
L'insegnante riguarderà con attenzione il testo. Si chiederà "Tutti gli elementi sono chiari?", "Ci sono parole/espressioni difficili?"	
Poi rileggerà il testo chiedendosi: "Adesso devo trovare le informazioni più importanti. Chi, cosa, dove, quando, perché? Dove le trovo? "	
Infine, si chiederà: "Adesso devo dire in poche parole il 'succo' del testo?" e "Cerchiamo di scrivere alla lavagna una frase di non più di 25 parole".	

Ora tocca a te!

Per dimostrare che hai appreso le tecniche per riassumere, prova a semplificare una parte del testo appena letto dall'insegnante e indica la tecnica che hai utilizzato.

La parte che può essere semplificata va da ……..
……..
……..
a……..
……..
……..
essa può diventare:
……..
……
……
……
……

L'operazione di semplificazione compiuta è:

□ Eliminazione □ Generalizzazione □ Sintesi di più frasi

SCHEDA PER LA RIFLESSIONE DOPO LE ATTIVITA' INIZIALI DI MODELLAMENTO

Leggi le domande e scrivi le tue riflessioni

Con questi primi 4 testi l'insegnante ha cercato di preparare la tua mente a leggere concentrando la tua attenzione sulle 4 domande importanti. Quali sono queste 4 domande importanti? …… …… …… …… …… ……
Ti sembra di essere adesso pronto ad applicarle da solo nella lettura dei brani successivi? ……
Ti è stato anche richiesto di applicare le tecniche per riassumere. Come si chiamano queste tecniche? …… …… …… ……
Ti sembra di saperle usare? ……
Hai chiaro che cosa dovrai imparare a fare con questo programma? Sapresti spiegarlo? …… …… …… …… …… …… ……

PARTE 2

TESTO 5 **DATA: _____**

Dopo che l'insegnante avrà letto ad alta voce il testo, tu rileggilo in silenzio e compi da solo le operazioni indicate. Poi inizia a lavorare con il tuo compagno.
Stabilite chi scrive e chi suggerisce.
Lavorate a voce bassa, per non disturbare gli altri compagni.
Scrivete il riassunto che ritenete migliore, rimanendo entro il numero di parole indicato.
Quando non siete d'accordo, cercate di spiegare perché una frase o anche una semplice parola può migliorare la risposta.

Cristina è andata con i suoi genitori al lago.
Appena è arrivata ha guardato incuriosita la riva piena di rane, girini e tanti pesciolini.
Poi si è tuffata in acqua e ha fatto un lunghissimo bagno insieme ai genitori.
Quando è tornata a casa ha telefonato alla nonna per dirle che è stata una giornata indimenticabile!

Lavoro individuale

Leggi in silenzio una frase o due alla volta. Dopo aver letto la prima frase chiediti: "Di cosa potrà parlare questo testo?" "Cosa potrà venire dopo?".	
Mentre procedi nella lettura chiediti fino alla fine del testo: "Tutti gli elementi sono chiari? Ci sono parole/espressioni difficili?". Se hai qualche difficoltà chiedi aiuto al compagno o alla maestra.	
Adesso rileggi il testo e chiediti: "Ora devo trovare le informazioni più importanti. Chi, cosa, dove, quando, perché? Dove le trovo?" Sottolinea nel foglio le informazioni importanti.	

Lavoro in coppia: adesso inizia il lavoro con il tuo compagno.

Confrontate tra di voi (a voce bassa) le informazioni principali che avete raccolto nelle varie parti del testo.
Scrivete insieme la migliore sintesi su cui vi trovate d'accordo. Potete anche non essere d'accordo, in questo caso lasciate i riassunti distinti. <u>Attenzione: Controllate che la sintesi non superi 25 parole!</u> --- --- --- --- --- ---
Quando avete finito segnalate all'insegnante che siete pronti per presentare il vostro riassunto.

Adesso confrontate le vostre risposte con quelle dell'insegnante.

TESTO 6 **DATA: _____**

Dopo che l'insegnante avrà letto ad alta voce il testo, tu rileggilo in silenzio e compi da solo le operazioni indicate. Poi inizia a lavorare con il tuo compagno.
Stabilite chi scrive e chi suggerisce.
Lavorate a voce bassa, per non disturbare gli altri compagni.
Scrivete il riassunto che ritenete migliore, rimanendo entro il numero di parole indicato.
Quando non siete d'accordo, cercate di spiegare perché una frase o anche una semplice parola può migliorare la risposta.

Fabrizio ha fatto un giro con la bicicletta ed è caduto.
Ha cercato di rialzarsi, ma gli faceva male il ginocchio.
La sua mamma è corsa da lui e lo ha portato all'ospedale dove lo hanno visitato.
Fabrizio non aveva nulla di grave ed è potuto tornare a casa con una semplice fascia al ginocchio.

Lavoro individuale

Leggi in silenzio una frase o due alla volta. Dopo aver letto la prima frase chiediti: "Di cosa potrà parlare questo testo?" "Cosa potrà venire dopo?".	
Mentre procedi nella lettura chiediti fino alla fine del testo: "Tutti gli elementi sono chiari? Ci sono parole/espressioni difficili?". Se hai qualche difficoltà chiedi aiuto al compagno o alla maestra.	
Adesso rileggi il testo e chiediti: "Ora devo trovare le informazioni più importanti. Chi, cosa, dove, quando, perché? Dove le trovo?" Sottolinea nel foglio le informazioni importanti.	

Lavoro in coppia: adesso inizia il lavoro con il tuo compagno.

Confrontate tra di voi (a voce bassa) le informazioni principali che avete raccolto nelle varie parti del testo.
Scrivete insieme la migliore sintesi su cui vi trovate d'accordo. Potete anche non essere d'accordo, in questo caso lasciate i riassunti distinti. <u>Attenzione: Controllate che la sintesi non superi 25 parole!</u> --- --- --- --- --- ---
Quando avete finito segnalate all'insegnante che siete pronti per presentare il vostro riassunto.

Adesso confrontate le vostre risposte con quelle dell'insegnante.

TESTO 7 **DATA: _____**

Dopo che l'insegnante avrà letto ad alta voce il testo, tu rileggilo in silenzio e compi da solo le operazioni indicate. Poi inizia a lavorare con il tuo compagno.
Stabilite chi scrive e chi suggerisce.
Lavorate a voce bassa, per non disturbare gli altri compagni.
Scrivete il riassunto che ritenete migliore, rimanendo entro il numero di parole indicato.
Quando non siete d'accordo, cercate di spiegare perché una frase o anche una semplice parola può migliorare la risposta.

Ogni primavera la zia Teresa mandava a me e ai miei fratelli un bellissimo regalo.
Quest'anno ci ha regalato una scatola piena di costruzioni.
Quando è arrivato il regalo abbiamo invitato i nostri amici e siamo stati tutto il pomeriggio a costruire un villaggio con strade, case, ponti, parchi e negozi.
Alla fine, abbiamo giocato a far finta di essere i cittadini del villaggio. Ci siamo divertiti tantissimo!

Lavoro individuale

Leggi in silenzio una frase o due alla volta. Dopo aver letto la prima frase chiediti: "Di cosa potrà parlare questo testo?" "Cosa potrà venire dopo?".	
Mentre procedi nella lettura chiediti fino alla fine del testo: "Tutti gli elementi sono chiari? Ci sono parole/espressioni difficili?". Se hai qualche difficoltà chiedi aiuto al compagno o alla maestra.	
Adesso rileggi il testo e chiediti: "Ora devo trovare le informazioni più importanti. Chi, cosa, dove, quando, perché? Dove le trovo?" Sottolinea nel foglio le informazioni importanti.	

Lavoro in coppia: adesso inizia il lavoro con il tuo compagno.

Confrontate tra di voi (a voce bassa) le informazioni principali che avete raccolto nelle varie parti del testo.
Scrivete insieme la migliore sintesi su cui vi trovate d'accordo. Potete anche non essere d'accordo, in questo caso lasciate i riassunti distinti. <u>Attenzione: Controllate che la sintesi non superi 25 parole!</u> --- --- --- --- --- ---
Quando avete finito segnalate all'insegnante che siete pronti per presentare il vostro riassunto.

Adesso confrontate le vostre risposte con quelle dell'insegnante.

SCHEDA PER LA RIFLESSIONE **DATA**_____

Dopo questi primi testi in cui hai anche lavorato con il compagno conviene riflettere un attimo.
Leggi le domande e scrivi le tue riflessioni.

Come sta andando il lavoro in coppia? Si verificano problemi? C'è qualche regola da modificare o fissare meglio? ....
Quando dovete confrontare le informazioni principali incontri particolari difficoltà? ....
E nel momento in cui devi scrivere la sintesi insieme al compagno? ....
Riesci a spiegare al compagno perché una frase o anche una parola può essere migliore di un'altra a racchiudere il "succo" del discorso? ....

TESTO 8 **DATA: _____**

Dopo che l'insegnante avrà letto ad alta voce il testo, tu rileggilo in silenzio e compi da solo le operazioni indicate. Poi inizia a lavorare con il tuo compagno.
Stabilite chi scrive e chi suggerisce.
Lavorate a voce bassa, per non disturbare gli altri compagni.
Scrivete il riassunto che ritenete migliore, rimanendo entro il numero di parole indicato.
Quando non siete d'accordo, cercate di spiegare perché una frase o anche una semplice parola può migliorare la risposta.

Io e i miei compagni abbiamo fatto un esperimento.
Abbiamo piantato alcuni semi in due vasetti. Uno lo abbiamo messo al buio dentro l'armadio. L'altro lo abbiamo messo alla luce sul davanzale della finestra.
Li abbiamo innaffiati tutti i giorni.
Dopo 15 giorni, nel vasetto sul davanzale sono spuntate delle piantine, nell'altro vasetto, invece no.
Con questo esperimento, abbiamo visto quanto è importante la luce per la vita delle piante.

Lavoro individuale

Leggi in silenzio una frase o due alla volta. Dopo aver letto la prima frase chiediti: "Di cosa potrà parlare questo testo?" "Cosa potrà venire dopo?".	
Mentre procedi nella lettura chiediti fino alla fine del testo: "Tutti gli elementi sono chiari? Ci sono parole/espressioni difficili?". Se hai qualche difficoltà chiedi aiuto al compagno o alla maestra.	
Adesso rileggi il testo e chiediti: "Ora devo trovare le informazioni più importanti. Chi, cosa, dove, quando, perché? Dove le trovo?" Sottolinea nel foglio le informazioni importanti.	

Lavoro in coppia: adesso inizia il lavoro con il tuo compagno.

Confrontate tra di voi (a voce bassa) le informazioni principali che avete raccolto nelle varie parti del testo.
Scrivete insieme la migliore sintesi su cui vi trovate d'accordo. Potete anche non essere d'accordo, in questo caso lasciate i riassunti distinti. <u>Attenzione: Controllate che la sintesi non superi 25 parole!</u> --- --- --- --- --- ---
Quando avete finito segnalate all'insegnante che siete pronti per presentare il vostro riassunto.

Adesso confrontate le vostre risposte con quelle dell'insegnante.

TESTO 9 **DATA: _____**

Dopo che l'insegnante avrà letto ad alta voce il testo, tu rileggilo in silenzio e compi da solo le operazioni indicate. Poi inizia a lavorare con il tuo compagno.
Stabilite chi scrive e chi suggerisce.
Lavorate a voce bassa, per non disturbare gli altri compagni.
Scrivete il riassunto che ritenete migliore, rimanendo entro il numero di parole indicato.
Quando non siete d'accordo, cercate di spiegare perché una frase o anche una semplice parola può migliorare la risposta.

Io e Zoe abbiamo giocato a palla in giardino.
Verso sera siamo rientrate in casa. Non sapevamo cosa fare e ci stavamo annoiando, ma poi, la mamma ci ha permesso di vedere la televisione.
Ci siamo seduti sul divano ed abbiamo visto il nostro cartone animato preferito.
Poi c'era anche una trasmissione a giochi con bambini della nostra età.
Abbiamo trascorso così tutto il pomeriggio. È stato un bel pomeriggio.

Lavoro individuale

Leggi in silenzio una frase o due alla volta. Dopo aver letto la prima frase chiediti: "Di cosa potrà parlare questo testo?" "Cosa potrà venire dopo?".	
Mentre procedi nella lettura chiediti fino alla fine del testo: "Tutti gli elementi sono chiari? Ci sono parole/espressioni difficili?". Se hai qualche difficoltà chiedi aiuto al compagno o alla maestra.	
Adesso rileggi il testo e chiediti: "Ora devo trovare le informazioni più importanti. Chi, cosa, dove, quando, perché? Dove le trovo?" Sottolinea nel foglio le informazioni importanti.	

Lavoro in coppia: adesso inizia il lavoro con il tuo compagno.

Confrontate tra di voi (a voce bassa) le informazioni principali che avete raccolto nelle varie parti del testo.
Scrivete insieme la migliore sintesi su cui vi trovate d'accordo. Potete anche non essere d'accordo, in questo caso lasciate i riassunti distinti. <u>Attenzione: Controllate che la sintesi non superi 25 parole!</u> --- --- --- --- --- ---
Quando avete finito segnalate all'insegnante che siete pronti per presentare il vostro riassunto.

Adesso confrontate le vostre risposte con quelle dell'insegnante.

S.Ap.I.E.
Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza

TESTO 10 **DATA: _____**

Dopo che l'insegnante avrà letto ad alta voce il testo, tu rileggilo in silenzio e compi da solo le operazioni indicate. Poi inizia a lavorare con il tuo compagno.
Stabilite chi scrive e chi suggerisce.
Lavorate a voce bassa, per non disturbare gli altri compagni.
Scrivete il riassunto che ritenete migliore, rimanendo entro il numero di parole indicato.
Quando non siete d'accordo, cercate di spiegare perché una frase o anche una semplice parola può migliorare la risposta.

Marco aveva il mal di pancia.
Per fare andare via il mal di pancia tutti volevano dargli dei consigli.
La mamma gli disse di mettersi al caldo, la nonna di accarezzarsi la pancia e la zia Claudia di mangiare il riso.
Marco seguì tutti i consigli e il mal di pancia gli passò.

Lavoro individuale

Leggi in silenzio una frase o due alla volta. Dopo aver letto la prima frase chiediti: "Di cosa potrà parlare questo testo?" "Cosa potrà venire dopo?".	
Mentre procedi nella lettura chiediti fino alla fine del testo: "Tutti gli elementi sono chiari? Ci sono parole/espressioni difficili?". Se hai qualche difficoltà chiedi aiuto al compagno o alla maestra.	
Adesso rileggi il testo e chiediti: "Ora devo trovare le informazioni più importanti. Chi, cosa, dove, quando, perché? Dove le trovo?" Sottolinea nel foglio le informazioni importanti.	

Lavoro in coppia: adesso inizia il lavoro con il tuo compagno.

Confrontate tra di voi (a voce bassa) le informazioni principali che avete raccolto nelle varie parti del testo.
Scrivete insieme la migliore sintesi su cui vi trovate d'accordo. Potete anche non essere d'accordo, in questo caso lasciate i riassunti distinti. <u>Attenzione: Controllate che la sintesi non superi 25 parole!</u> --- --- --- --- --- ---
Quando avete finito segnalate all'insegnante che siete pronti per presentare il vostro riassunto.

Adesso confrontate le vostre risposte con quelle dell'insegnante.

S.Ap.I.E.
Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza

TESTO 11 **DATA: _____**

Dopo che l'insegnante avrà letto ad alta voce il testo, tu rileggilo in silenzio e compi da solo le operazioni indicate. Poi inizia a lavorare con il tuo compagno.
Stabilite chi scrive e chi suggerisce.
Lavorate a voce bassa, per non disturbare gli altri compagni.
Scrivete il riassunto che ritenete migliore, rimanendo entro il numero di parole indicato.
Quando non siete d'accordo, cercate di spiegare perché una frase o anche una semplice parola può migliorare la risposta.

Qualche volta vado a trovare la mia amica Giulia che abita in una villetta non molto lontana da casa mia.
La sua casa è uguale a tutte le altre case della strada, ma il suo giardino è tra i più belli che io abbia mai visto.
Ci sono margherite, rose, e violette profumatissime.
Anche io vorrei tanto avere un giardino bello e profumato come il suo!

Lavoro individuale

Leggi in silenzio una frase o due alla volta. Dopo aver letto la prima frase chiediti: "Di cosa potrà parlare questo testo?" "Cosa potrà venire dopo?".	
Mentre procedi nella lettura chiediti fino alla fine del testo: "Tutti gli elementi sono chiari? Ci sono parole/espressioni difficili?". Se hai qualche difficoltà chiedi aiuto al compagno o alla maestra.	
Adesso rileggi il testo e chiediti: "Ora devo trovare le informazioni più importanti. Chi, cosa, dove, quando, perché? Dove le trovo?" Sottolinea nel foglio le informazioni importanti.	

Lavoro in coppia: adesso inizia il lavoro con il tuo compagno.

Confrontate tra di voi (a voce bassa) le informazioni principali che avete raccolto nelle varie parti del testo.
Scrivete insieme la migliore sintesi su cui vi trovate d'accordo. Potete anche non essere d'accordo, in questo caso lasciate i riassunti distinti.   <u>Attenzione: Controllate che la sintesi non superi 25 parole!</u>   ----------   ----------   ----------   ----------   ----------   ----------
Quando avete finito segnalate all'insegnante che siete pronti per presentare il vostro riassunto.

Adesso confrontate le vostre risposte con quelle dell'insegnante.

S.Ap.I.E.
Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza

TESTO 12 **DATA: _____**

Dopo che l'insegnante avrà letto ad alta voce il testo, tu rileggilo in silenzio e compi da solo le operazioni indicate. Poi inizia a lavorare con il tuo compagno.
Stabilite chi scrive e chi suggerisce.
Lavorate a voce bassa, per non disturbare gli altri compagni.
Scrivete il riassunto che ritenete migliore, rimanendo entro il numero di parole indicato.
Quando non siete d'accordo, cercate di spiegare perché una frase o anche una semplice parola può migliorare la risposta.

Oggi è una bella giornata di sole.
Maria è andata con i suoi genitori a fare un giro al mercato.
Al mercato ci sono tantissime bancarelle con pasticcini, cioccolatini e biscotti di tanti tipi diversi.
Maria chiede ai genitori di comprarle un pasticcino al cioccolato.
I genitori la accontentano.

Lavoro individuale

Leggi in silenzio una frase o due alla volta. Dopo aver letto la prima frase chiediti: "Di cosa potrà parlare questo testo?" "Cosa potrà venire dopo?".	
Mentre procedi nella lettura chiediti fino alla fine del testo: "Tutti gli elementi sono chiari? Ci sono parole/espressioni difficili?". Se hai qualche difficoltà chiedi aiuto al compagno o alla maestra.	
Adesso rileggi il testo e chiediti: "Ora devo trovare le informazioni più importanti. Chi, cosa, dove, quando, perché? Dove le trovo?" Sottolinea nel foglio le informazioni importanti.	

Lavoro in coppia: adesso inizia il lavoro con il tuo compagno.

Confrontate tra di voi (a voce bassa) le informazioni principali che avete raccolto nelle varie parti del testo.
Scrivete insieme la migliore sintesi su cui vi trovate d'accordo. Potete anche non essere d'accordo, in questo caso lasciate i riassunti distinti. <u>Attenzione: Controllate che la sintesi non superi 25 parole!</u> --- --- --- --- --- ---
Quando avete finito segnalate all'insegnante che siete pronti per presentare il vostro riassunto.

Adesso confrontate le vostre risposte con quelle dell'insegnante.

S.Ap.I.E.
Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza

TESTO 13 **DATA: _____**

Dopo che l'insegnante avrà letto ad alta voce il testo, tu rileggilo in silenzio e compi da solo le operazioni indicate. Poi inizia a lavorare con il tuo compagno.
Stabilite chi scrive e chi suggerisce.
Lavorate a voce bassa, per non disturbare gli altri compagni.
Scrivete il riassunto che ritenete migliore, rimanendo entro il numero di parole indicato.
Quando non siete d'accordo, cercate di spiegare perché una frase o anche una semplice parola può migliorare la risposta.

Carlo è andato a trovare i nonni che hanno una casa in campagna.
A Carlo piace molto stare a contatto con la natura e con gli animali.
Lui e il nonno danno da mangiare alle galline.
Il nonno si china per raccogliere le uova che sono nel pollaio.
All'improvviso si accorge che una delle uova si sta per schiudere.
Presto nascerà un pulcino.

Lavoro individuale

Leggi in silenzio una frase o due alla volta. Dopo aver letto la prima frase chiediti: "Di cosa potrà parlare questo testo?" "Cosa potrà venire dopo?".	
Mentre procedi nella lettura chiediti fino alla fine del testo: "Tutti gli elementi sono chiari? Ci sono parole/espressioni difficili?". Se hai qualche difficoltà chiedi aiuto al compagno o alla maestra.	
Adesso rileggi il testo e chiediti: "Ora devo trovare le informazioni più importanti. Chi, cosa, dove, quando, perché? Dove le trovo?" Sottolinea nel foglio le informazioni importanti.	

Lavoro in coppia: adesso inizia il lavoro con il tuo compagno.

Confrontate tra di voi (a voce bassa) le informazioni principali che avete raccolto nelle varie parti del testo.
Scrivete insieme la migliore sintesi su cui vi trovate d'accordo. Potete anche non essere d'accordo, in questo caso lasciate i riassunti distinti. <u>Attenzione: Controllate che la sintesi non superi 25 parole!</u> --- --- --- --- --- ---
Quando avete finito segnalate all'insegnante che siete pronti per presentare il vostro riassunto.

Adesso confrontate le vostre risposte con quelle dell'insegnante.

TESTO 14 **DATA: _____**

Dopo che l'insegnante avrà letto ad alta voce il testo, tu rileggilo in silenzio e compi da solo le operazioni indicate. Poi inizia a lavorare con il tuo compagno.
Stabilite chi scrive e chi suggerisce.
Lavorate a voce bassa, per non disturbare gli altri compagni.
Scrivete il riassunto che ritenete migliore, rimanendo entro il numero di parole indicato.
Quando non siete d'accordo, cercate di spiegare perché una frase o anche una semplice parola può migliorare la risposta.

Quando ero piccola passavamo il Natale a casa dei miei nonni.
Dopo aver pranzato tutti insieme giocavamo sempre a tombola.
Anche i regali che ricevevo erano sempre tanti e non sapevo mai quale scartare per primo.
Quando la mamma mi diceva che dovevamo tornare a casa io ero un po' triste.
Mi piaceva molto stare con loro.

Lavoro individuale

Leggi in silenzio una frase o due alla volta. Dopo aver letto la prima frase chiediti: "Di cosa potrà parlare questo testo?" "Cosa potrà venire dopo?".	
Mentre procedi nella lettura chiediti fino alla fine del testo: "Tutti gli elementi sono chiari? Ci sono parole/espressioni difficili?". Se hai qualche difficoltà chiedi aiuto al compagno o alla maestra.	
Adesso rileggi il testo e chiediti: "Ora devo trovare le informazioni più importanti. Chi, cosa, dove, quando, perché? Dove le trovo?" Sottolinea nel foglio le informazioni importanti.	

Lavoro in coppia: adesso inizia il lavoro con il tuo compagno.

Confrontate tra di voi (a voce bassa) le informazioni principali che avete raccolto nelle varie parti del testo.
Scrivete insieme la migliore sintesi su cui vi trovate d'accordo. Potete anche non essere d'accordo, in questo caso lasciate i riassunti distinti. <u>Attenzione: Controllate che la sintesi non superi 25 parole!</u> --- --- --- --- --- ---
Quando avete finito segnalate all'insegnante che siete pronti per presentare il vostro riassunto.

Adesso confrontate le vostre risposte con quelle dell'insegnante.

TESTO 15 **DATA: _____**

Dopo che l'insegnante avrà letto ad alta voce il testo, tu rileggilo in silenzio e compi da solo le operazioni indicate. Poi inizia a lavorare con il tuo compagno.
Stabilite chi scrive e chi suggerisce.
Lavorate a voce bassa, per non disturbare gli altri compagni.
Scrivete il riassunto che ritenete migliore, rimanendo entro il numero di parole indicato.
Quando non siete d'accordo, cercate di spiegare perché una frase o anche una semplice parola può migliorare la risposta.

Dario lavora in una fabbrica e fa le marmellate.
Il suo lavoro gli piace molto.
La fabbrica fa 365 tipi di marmellate.
Fa una marmellata diversa per ogni giorno dell'anno.
A Dario piacciono quasi tutte le marmellate.
La marmellata di fragola è la sua preferita.
Gli piace tanto il colore e l'odore.
Mette la marmellata di fragole sulla crostata.

Lavoro individuale

Leggi in silenzio una frase o due alla volta. Dopo aver letto la prima frase chiediti: "Di cosa potrà parlare questo testo?" "Cosa potrà venire dopo?".	
Mentre procedi nella lettura chiediti fino alla fine del testo: "Tutti gli elementi sono chiari? Ci sono parole/espressioni difficili?". Se hai qualche difficoltà chiedi aiuto al compagno o alla maestra.	
Adesso rileggi il testo e chiediti: "Ora devo trovare le informazioni più importanti. Chi, cosa, dove, quando, perché? Dove le trovo?" Sottolinea nel foglio le informazioni importanti.	

Lavoro in coppia: adesso inizia il lavoro con il tuo compagno.

Confrontate tra di voi (a voce bassa) le informazioni principali che avete raccolto nelle varie parti del testo.
Scrivete insieme la migliore sintesi su cui vi trovate d'accordo. Potete anche non essere d'accordo, in questo caso lasciate i riassunti distinti. <u>Attenzione: Controllate che la sintesi non superi 25 parole!</u> --- --- --- --- --- ---
Quando avete finito segnalate all'insegnante che siete pronti per presentare il vostro riassunto.

Adesso confrontate le vostre risposte con quelle dell'insegnante.

TESTO 16 **DATA: _____**

Dopo che l'insegnante avrà letto ad alta voce il testo, tu rileggilo in silenzio e compi da solo le operazioni indicate. Poi inizia a lavorare con il tuo compagno.
Stabilite chi scrive e chi suggerisce.
Lavorate a voce bassa, per non disturbare gli altri compagni.
Scrivete il riassunto che ritenete migliore, rimanendo entro il numero di parole indicato.
Quando non siete d'accordo, cercate di spiegare perché una frase o anche una semplice parola può migliorare la risposta.

Rock era un cucciolo di due mesi con le zampe grosse e soffici, il muso appuntito e le orecchie diritte.
Sembrava un peluche, ma era un cane.
Da cucciolo era davvero delizioso, purtroppo cresceva in fretta.
Una volta cresciuto non aveva più l'aspetto di un peluche.
Era diventato un po' buffo, con quelle zampe ancora grosse ma troppo lunghe.

(Adattato da R. Guarnieri (1993). *Messaggi dal* bosco. Milano: Mursia)

Lavoro individuale

Leggi in silenzio una frase o due alla volta. Dopo aver letto la prima frase chiediti: "Di cosa potrà parlare questo testo?" "Cosa potrà venire dopo?".	
Mentre procedi nella lettura chiediti fino alla fine del testo: "Tutti gli elementi sono chiari? Ci sono parole/espressioni difficili?". Se hai qualche difficoltà chiedi aiuto al compagno o alla maestra.	
Adesso rileggi il testo e chiediti: "Ora devo trovare le informazioni più importanti. Chi, cosa, dove, quando, perché? Dove le trovo?" Sottolinea nel foglio le informazioni importanti.	

Lavoro in coppia: adesso inizia il lavoro con il tuo compagno.

Confrontate tra di voi (a voce bassa) le informazioni principali che avete raccolto nelle varie parti del testo.
Scrivete insieme la migliore sintesi su cui vi trovate d'accordo. Potete anche non essere d'accordo, in questo caso lasciate i riassunti distinti. <u>Attenzione: Controllate che la sintesi non superi 25 parole!</u> --- --- --- --- --- ---
Quando avete finito segnalate all'insegnante che siete pronti per presentare il vostro riassunto.

Adesso confrontate le vostre risposte con quelle dell'insegnante.

TESTO 17 **DATA: _____**

Dopo che l'insegnante avrà letto ad alta voce il testo, tu rileggilo in silenzio e compi da solo le operazioni indicate. Poi inizia a lavorare con il tuo compagno.
Stabilite chi scrive e chi suggerisce.
Lavorate a voce bassa, per non disturbare gli altri compagni.
Scrivete il riassunto che ritenete migliore, rimanendo entro il numero di parole indicato.
Quando non siete d'accordo, cercate di spiegare perché una frase o anche una semplice parola può migliorare la risposta.

C'era una volta un bambino così allegro che rideva sempre.
Un giorno, mentre era a passeggio con il nonno, si mise a piovere forte. Erano senza ombrello e, con altre persone, si ripararono sotto un balcone.
Passò un camion e schizzò tutti di fango.
La gente stava per arrabbiarsi, ma il bambino scoppiò a ridere così forte che si misero a ridere anche loro.

(Adattato da U. Wölfel (1989). *Storie per ridere*. Roma: Nuove Edizioni Romane)

Lavoro individuale

Leggi in silenzio una frase o due alla volta. Dopo aver letto la prima frase chiediti: "Di cosa potrà parlare questo testo?" "Cosa potrà venire dopo?".	
Mentre procedi nella lettura chiediti fino alla fine del testo: "Tutti gli elementi sono chiari? Ci sono parole/espressioni difficili?". Se hai qualche difficoltà chiedi aiuto al compagno o alla maestra.	
Adesso rileggi il testo e chiediti: "Ora devo trovare le informazioni più importanti. Chi, cosa, dove, quando, perché? Dove le trovo?" Sottolinea nel foglio le informazioni importanti.	

Lavoro in coppia: adesso inizia il lavoro con il tuo compagno.

Confrontate tra di voi (a voce bassa) le informazioni principali che avete raccolto nelle varie parti del testo.
Scrivete insieme la migliore sintesi su cui vi trovate d'accordo. Potete anche non essere d'accordo, in questo caso lasciate i riassunti distinti. <u>Attenzione: Controllate che la sintesi non superi 25 parole!</u> --- --- --- --- --- ---
Quando avete finito segnalate all'insegnante che siete pronti per presentare il vostro riassunto.

Adesso confrontate le vostre risposte con quelle dell'insegnante.

TESTO 18 **DATA: _____**

Dopo che l'insegnante avrà letto ad alta voce il testo, tu rileggilo in silenzio e compi da solo le operazioni indicate. Poi inizia a lavorare con il tuo compagno.
Stabilite chi scrive e chi suggerisce.
Lavorate a voce bassa, per non disturbare gli altri compagni.
Scrivete il riassunto che ritenete migliore, rimanendo entro il numero di parole indicato.
Quando non siete d'accordo, cercate di spiegare perché una frase o anche una semplice parola può migliorare la risposta.

Betty è davvero disordinata. Sta per partire per le vacanze e non ha ancora finito di preparare la valigia.
Riesce, dopo lunghe ricerche, a trovare il costume da bagno sotto il letto.
Trova gli occhiali da sole in un cassetto della cucina. Ora manca solo il biglietto.
Quando finalmente lo trova è troppo tardi!

(Adattato da S. Sheringham, J. Stimson (1989). *Cento storie da 5 minuti*. Torino: Alauda)

Lavoro individuale

Leggi in silenzio una frase o due alla volta. Dopo aver letto la prima frase chiediti: "Di cosa potrà parlare questo testo?" "Cosa potrà venire dopo?".	
Mentre procedi nella lettura chiediti fino alla fine del testo: "Tutti gli elementi sono chiari? Ci sono parole/espressioni difficili?". Se hai qualche difficoltà chiedi aiuto al compagno o alla maestra.	
Adesso rileggi il testo e chiediti: "Ora devo trovare le informazioni più importanti. Chi, cosa, dove, quando, perché? Dove le trovo?" Sottolinea nel foglio le informazioni importanti.	

Lavoro in coppia: adesso inizia il lavoro con il tuo compagno.

Confrontate tra di voi (a voce bassa) le informazioni principali che avete raccolto nelle varie parti del testo.
Scrivete insieme la migliore sintesi su cui vi trovate d'accordo. Potete anche non essere d'accordo, in questo caso lasciate i riassunti distinti. <u>Attenzione: Controllate che la sintesi non superi 25 parole!</u> --- --- --- --- --- ---
Quando avete finito segnalate all'insegnante che siete pronti per presentare il vostro riassunto.

Adesso confrontate le vostre risposte con quelle dell'insegnante.

Società per l'Apprendimento e
l'Istruzione informati da Evidenza

SCHEDA PER LA RIFLESSIONE A CONCLUSIONE DEL PROGRAMMA IN TERZA CLASSE

DATA _____

Leggi le domande e scrivi le tue riflessioni.

Hai finito il programma di questo anno. Ricordi gli obiettivi principali di questo programma? ....
Porsi le 4 domande importanti mentre si legge aiuta a capire. Sapresti spiegare perché? Pensi di cavartela meglio nel trovare le parole e frasi più adatte per fare una sintesi? ....