S.Ap.I.E.
Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza

Cosa fare per sviluppare la comprensione del testo

Il programma RC-RT (in breve).

A. Calvani
Direttore Scientifico dell'Associazione SApIE

www.sapie.it

www.sapie.it/RC-RT-2021

S.Ap.I.E.
Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza

In cosa consiste il programma RC-RT?

Con la sigla RC-RT (Reading Comprehension–Reciprocal Teaching) si indica un programma messo a punto dall'Associazione SApIE che mira a potenziare la lettura

E'un programma metacognitivo e cooperativo derivato dal Reciprocal Teaching

La lettura viene accompagnata da alcune domande ricorrenti: *Ci sono termini difficili? Quali sono le informazioni più importanti? Come posso riassumere? Cosa prevedo che succederà?*

Nell'adattamento al contesto italiano si attua tipicamente in circa 30 h di attività didattica in IV primaria ma è anticipabile alla III ed estendibile alla V, anche con soggetti con disabilità intellettiva.

Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza

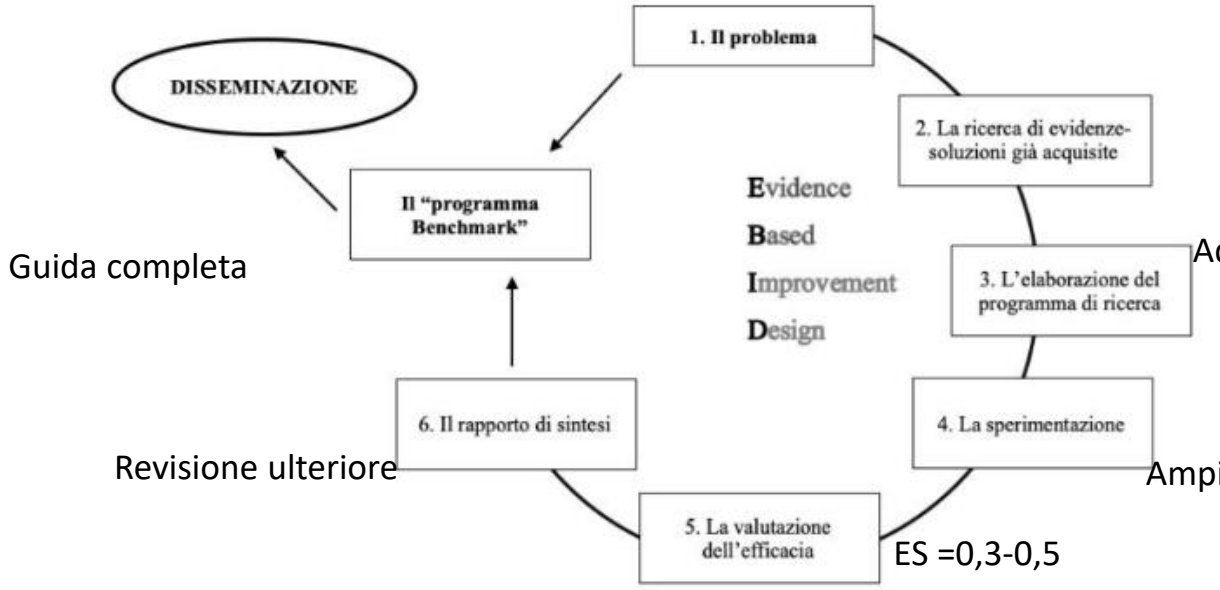
Perché è importante questo programma?

Perché:

- si è rivelato molto affidabile ed efficace
- è il punto di arrivo di una ricerca scientifica assai articolata
- ha seguito un disegno orientato al miglioramento progressivo basato su evidenze
- il prodotto finale fornisce a tutti gli insegnanti tutto il materiale necessario per riapplicare la metodologia in III e IV primaria facendo fronte alle possibili varianti anche in termini di disabilità

Come sviluppare la comprensione del testo?

Approcci metacognitivi
il Reciprocal Teaching



Guida completa

Adattamento italiano

Revisione ulteriore

Ampio campione nazinale

ES =0,3-0,5

Fig. 1: Il modello Evidence Based Improvement Design

S.Ap.I.E.
Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza

Come riapplicarlo?

www.sapie.it/RC-RT-2021

In questo sito trovate il resoconto completo della ricerca e la sintesi operativa aggiornata per gli insegnanti, la metodologia e tutti i materiali di lavoro scaricabili gratuitamente a uso didattico.

L’ Associazione SApie fornisce poi assistenza e formazione alle scuole associate che intendano applicarlo nei piani di miglioramento.

www.sapie.it/RC-RT-2021

SApIE – programma RC-RT-2021

Sezione destinata al programma RC-RT-2021

Resoconto completo della ricerca

Sintesi operativa per gli insegnanti

Questa sezione del sito SApIE è destinata al programma RC-RT-2021

Storia

- **Rizzo A., Montesano L., Traversetti M. (2020) Come migliorare la comprensione del testo. Il programma Reading Comprehension-Reciprocal Teaching (RC-RT), in *Nuova Secondaria***
- **Calvani A., Chiappetta Cajola L.(2019) (a cura di). *Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il Reciprocal Teaching*. SApIE, FirenzeRizzo A.L., Traversetti M. (a cura di) (2019). RC/RT Reading Comprehension/Reciprocal Teaching. Adattamento per alunni con disabilità intellettiva media. Documento SApIE**
- **Menichetti L., Bertolini C (2019). *La prova qualitativa per la valutazione della capacità di riassunto: il Summary Qualitative Assessment (SQA)* in A. Calvani, L.**

Modello definitivo

Guida per l'insegnante

Classe III

Quaderno per la classe (**DOC**) (**PDF**)

Quaderno adattato (**DOC**) (**PDF**)

Prova SQA

Ingresso (DOC) (PDF)

Ingresso semplificata (DOC) (PDF)

Uscita (**DOC**) (**PDF**)

Classe IV

Quaderno per la classe (**DOC**)

Quaderno adattato (**DOC**) (**PDF**

Prova SQA

Ingresso (**DOC**) (**PDF**)

Ingresso semplificata (**DOC**) (**P**

Uscita (**DOC**) (**PDF**)

S.Ap.I.E.
Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza

Una breve considerazione finale

Se vogliamo, il succo della ricerca che ha portato ad elaborare il programma RC-RT appare lapalissiano: «per sviluppare la comprensione della lettura bisogna insegnare ai bambini a … leggere riflettendo»..

….ma questa non è la scoperta dell'acqua calda?

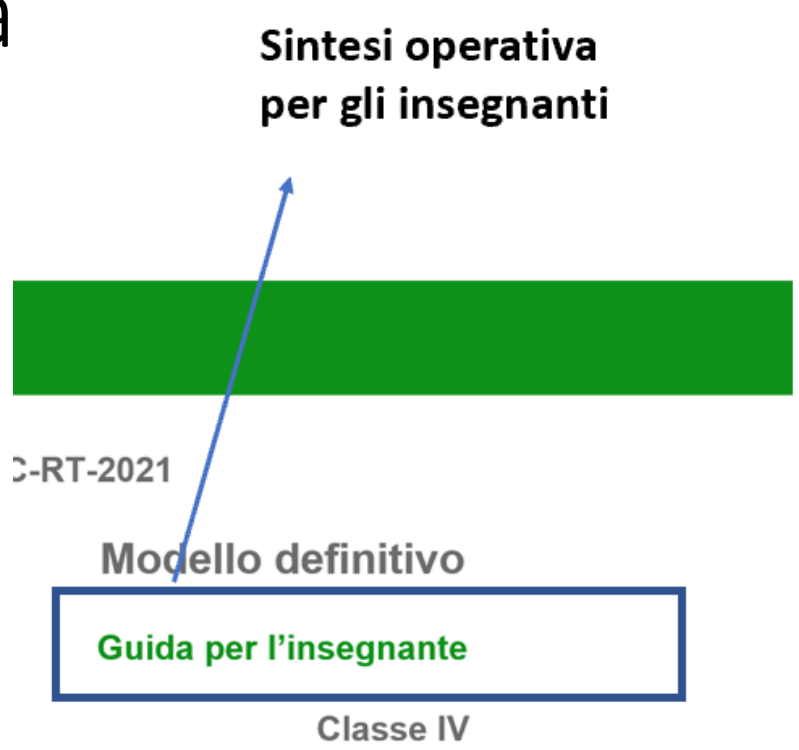
? ? ?

S.Ap.I.E.
Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza

Si ma…. al di là semplice buon senso, che spesso occorre pur riscoprire, il programma RC-RT:

- indica una procedura semplice ed «ergonomica», risultata efficace, per applicare in modo sistematico il concetto di «lettura riflessiva» indicando come l'allievo possa procedere accompagnando la lettura con alcune domande chiave (più adatte di altre a diventare uno scaffold cognitivo)
- sottolinea come questa attività riflessiva possa essere interiorizzata e trasformarsi in una forma mentis se ripetuta sistematicamente (si stimano necessarie almeno 30 h in un anno per un alunno di IV primaria);
- indica come questa attività possa e debba essere adattata a livelli diversi di complessità e di età, anche con alunni con difficoltà intellettiva, tra la III e la V primaria.

S.Ap.I.E.
Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza

Vi invito adesso a procedere con la lettura della Guida per gli insegnanti

Buon lavoro!