

- SApIE è un'associazione che si rivolge sia ai ricercatori che alle scuole
- Ha lo scopo di «fare il punto» su ciò che si sa sull'efficacia dell'istruzione e di introdurre nella scuola programmi affidabili.
- Offre alle scuole «socio sostenitore» materiali e programmi di intervento didattico, ritenuti di maggiore affidabilità e di maggiore impatto in aree cruciali.

- Realismo e buon senso
- Conoscenza della tradizione
- Conoscenza delle evidenze più affidabili consolidate nella ricerca

UN ESEMPIO : LA LEZIONE FRONTALE E' OGGI DI NUOVO SOTTO ATTACCO



... Oggi è di moda il «modello flipped»

Erroneamente si prende di mira la «frontalità» (e conseguentemente la guida istruttiva). Si dovrebbe forse abbandonare la guida a favore di approcci basati sistematicamente sull'autonomia degli alunni (apprendimento per cooperazione, esplorazione..)?

NO!

http://sapie.it/images/Documenti_perscuole/SAPIE_scheda2_la-lezione.pdf

La didattica non può fare a meno della frontalità (e di un quid di guida istruttiva)

Va certamente abolito quel modello di «frontalità» retorica che vede la lezione articolata nella spiegazione monologo e nella interrogazione

La soluzione è la lezione interattiva e metacognitiva. L'insegnante deve «parlare» poco. In generale deve fornire brevi informazioni alla volta, dare consegne frequenti di lavoro e continui feed-back alla classe, valorizzare attività metacognitiva e progressiva autonomia (guida regolata verso il fading).

COS'E' UN PROGRAMMA SAPIE?

- E' un piano di intervento didattico articolato:
 - concernente un'area rilevante dell'apprendimento
 - basato su un fondamento e metodologia consolidati (comunque esplicitati)
 - dettagliatamente proceduralizzato (metodologia, materiali, avvertenze)
 - [*auspicabilmente*: ad alto livello di affidabilità, cioè la cui efficacia è stata provata a livello internazionale/nazionale
 - (*generalmente è un riadattamento di programmi internazionali ad alto ES; dura almeno 20 h in classe*)

I programmi con le scuole si basano su un frame metodologico comune

[Norme elementari di gestione della classe]

- chiarezza degli obiettivi (anche agli occhi degli alunni)
- clima sfidante
- modellamento metacognitivo da parte dell'insegnante
- cooperazione in coppie e verbalizzazione
- frequente produzione scritta in classe
- alta frequenza di interazione e di feed-back
- Verbalizzazione e ricapitolazione frequente delle strategie cognitive applicate da parte degli alunni e docente
- Training progressivo di complessità crescente

I programmi scelti si collocano nell'ambito comunemente indicato con l'espressione "*potenziamento cognitivo*" (*cognitive enhancement*) che riguarda l'amplificazione o l'estensione delle capacità mentali di base del soggetto in termini di selezione (attenzione), rappresentazione (comprensione), rafforzamento della memoria di lavoro ed utilizzo decisionale di informazioni rilevanti.

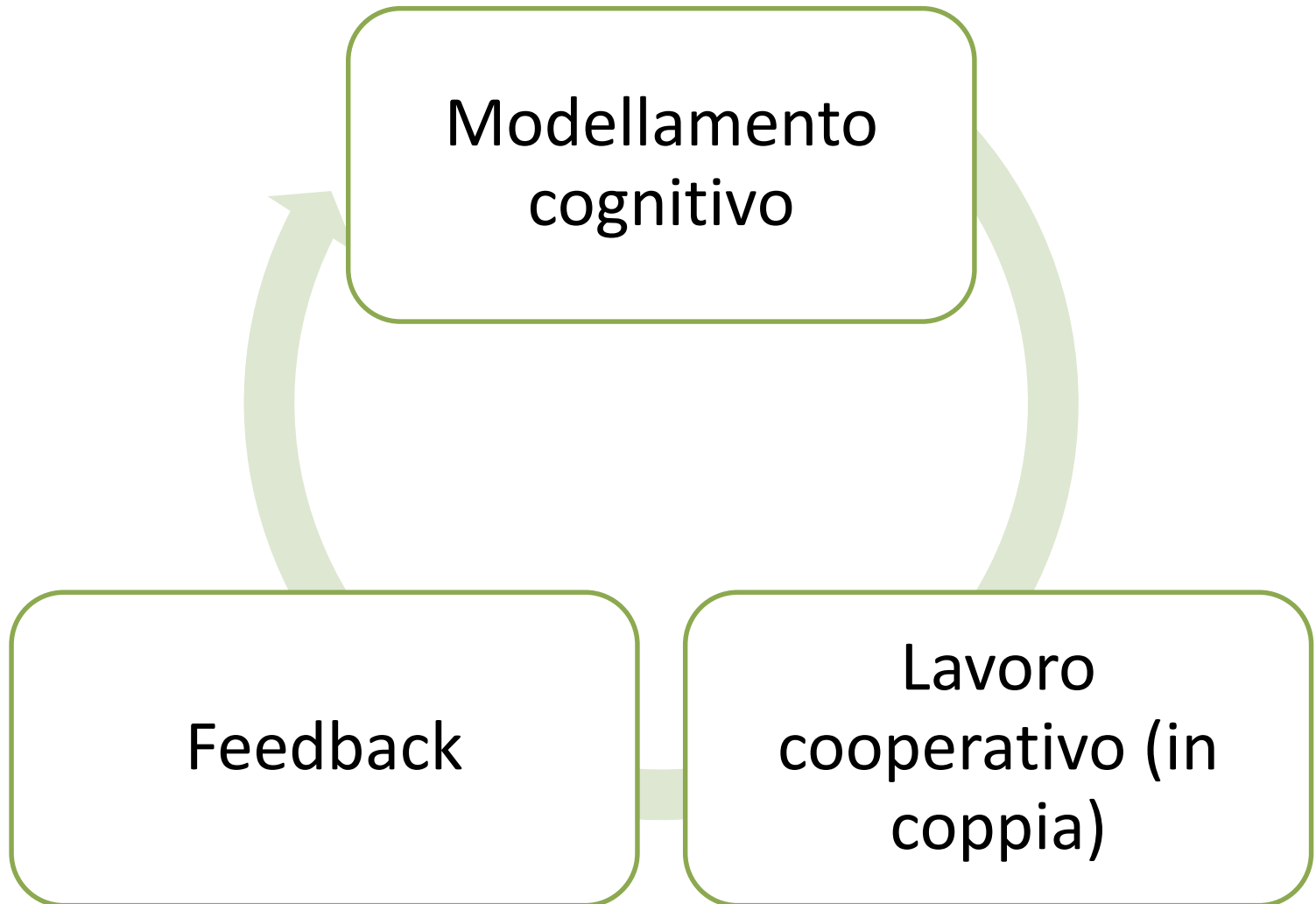
PRESUPPOSTI:

Il miglioramento cognitivo è PRATICABILE (modificabilità cognitiva)

Come gli atleti hanno bisogno di allenare i loro muscoli, così ci sono molte abilità cognitive che necessitano di training perché i cambiamenti cerebrali si sviluppino e si mantengano.

Prima parte: «allenamento guidato sostenuto da feed-back frequente e modellamento metacognitivo. Associazione di reazioni emotive positive legate all'autoefficacia

Seconda parte: Passaggio a pratica autonoma-deliberata....(sviluppo di motivazione autonoma)



Vedi SITO SApIE www.sapie.it

<http://www.sapie.it/index.php/it/per-le-scuole>

- [SVILUPPO INTELLIGENZA LOGICA](#) (LIEP, Referenti A.Peru e A.Calvani, Università di Firenze) Materiale interattivo
- [SVILUPPO INTELLIGENZA VISIVA](#) (VIEP, Referenti A.Calvani, B.Zanaboni, Università di Firenze) Materiale interattivo
- [COMPRESIONE DEL TESTO \(RC-RT Reading Comprehension, Reciprocal Teaching\)](#) (Referente L. Chiappetta Cajola, Università di Roma Tre)
- -----
- [POTENZIAMENTO DELL'INTERAZIONE DIDATTICA](#) (Referente A.Calvani, Università di Firenze)
- [EDUCAZIONE SOCIO-EMOTIVA](#) (Referente A. Morganti, Università di Perugia)[in fase di preparazione]

SVILUPPO DELL' INTELLIGENZA LOGICA (LIEP-LOGICAL INTELLIGENCE ENHANCEMENT PROGRAM)

ANTONIO CALVANI
ANDREA PERU
ELIANA FRANCO
BENEDETTO ZANABONI

- Il materiale in forma interattiva è accessibile nella versione dimostrativa a <https://www.cognitivetools.it/strumenti/logica/>
- IL materiale completo il cui utilizzo viene consentito alle scuole associate, è composto da oltre 200 esercizi di logica-visiva, opportunamente predisposte in ordine di complessità, concernenti varie tipologie di logica, processi inferenziali e problem solving

Due livelli scolari, scuola primaria:

Livello 1 (bambini compresi tra i 6 e i 10 anni): 100 esercizi;

Livello 2 (bambini compresi tra i 10-12 anni): 95 esercizi;

DISPONIBILE MATERIALE COMPLETO + KIT SPERIMENTALE

•

SVILUPPO DELL' INTELLIGENZA VISIVA (VIEP-VISUAL INTELLIGENCE ENHANCEMENT PROGRAM)



Società per l'Apprendimento e
l'Istruzione informati da Evidenza

ANTONIO CALVANI

JULIANA RAFFAGHELLI

BENEDETTO ZANABONI

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI FIRENZE

IL materiale completo il cui utilizzo viene consentito limitatamente alle scuole associate, è composto da oltre 400 tavole di logica-visiva, opportunamente predisposte in ordine di complessità

Sono in corso indagini sperimentali dettagliate che stanno dimostrando promettenti risultati in termini di efficacia.

Disponibile materiale completo (dai 3 ai 12 anni) + Kit sperimentale

- - Ci sono tre modalità principali di applicazione:
 -
 - 1-L'applicazione può avvenire, tipicamente, *in una classe*, come attività collettiva, guidata. L'insegnante presenta i quesiti proiettati con la LIM e chiede ai bambini, opportunamente divisi in coppie, di scegliere la risposta giusta dopo essersi consultati.
 -
 - 2-L'applicazione può avvenire in un *ambiente collaterale* alla classe, auspicabilmente in un'aula dedicata al potenziamento cognitivo, dove i bambini possono andare a piccoli gruppi, a rotazione, a cimentarsi autonomamente con queste attività accessibili anche in forma interattiva al computer.
 -
 - 3-L'applicazione può avvenire all'interno di un *rapporto individuale* a carattere ludico tra adulto bambino. L'adulto presenta gli esercizi al bambino, fornisce il primo input e invita il bambino a procedere da sé (su carta o nei formati elettronici).
-