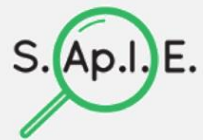


| mercoledì di...



Società per l'Apprendimento e
l'Istruzione informati da Evidenza

EVIDENCE BASED EDUCATION

Per una scienza empirica dell'Istruzione e dell'Apprendimento

A. CALVANI, R. TRINCHERO, G. VIVANET

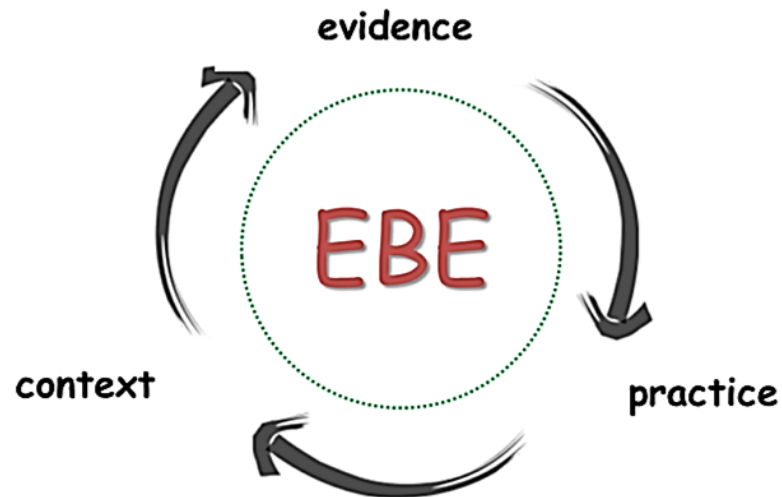
COS'È L'EVIDENCE-BASED EDUCATION

GIULIANO VIVANET

UNIVERSITÀ DI CAGLIARI

GIULIANO.VIVANET@UNICA.IT

Un orientamento che mira alla produzione
e diffusione di conoscenze affidabili per una
educazione informata da evidenze



Livello macro: decisioni su sistemi educativi internazionali/nazionali (es. politiche educative)

Livello meso: decisioni su sistemi educativi e programmi locali (es. sistema regionale, dirigenza scolastica, curricoli di istituto, etc.)

Livello micro: decisioni sulle pratiche pedagogico-didattiche (es. insegnanti, educatori, progettisti didattici)

COME SI TRAGGONO LE EVIDENZE (REVISIONI SISTEMATICHE E META-ANALISI)



1. Si parte da un problema rilevante per la pratica

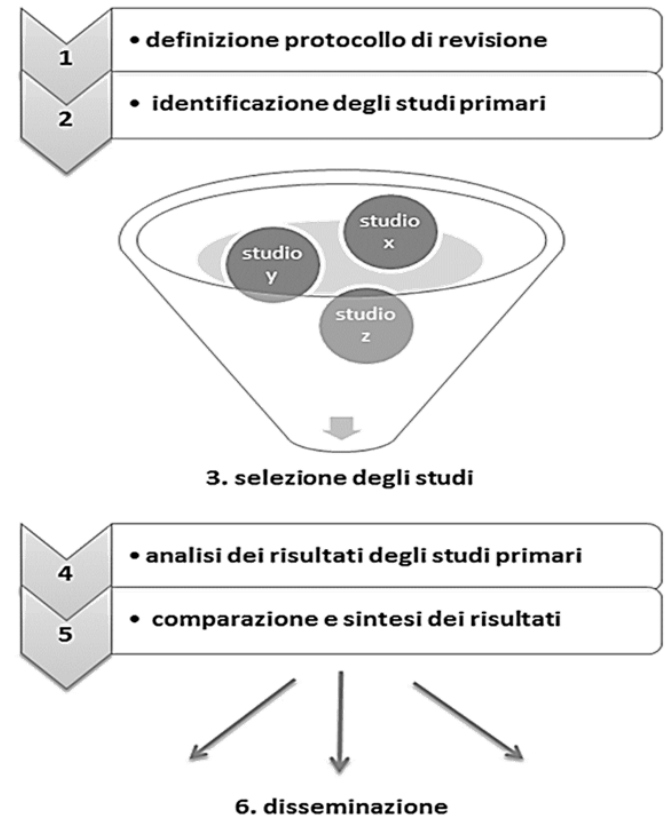
*che cosa sappiamo sull'efficacia del **metodo x** per lo sviluppo delle **competenze y** nel **contesto z**?*

2. Si raccolgono tutti gli studi su quel problema (studi primari)

3. Si selezionano gli studi (ad es. sulla base della loro rilevanza e del rigore metodologico)

4. Si analizzano e confrontano i risultati (effect size e analisi moderatori)

5. Si tirano le conclusioni e formulano le raccomandazioni pratiche.





1. Gli studi concordano sostanzialmente sull'efficacia o inefficacia del metodo x per lo sviluppo delle competenze y nel contesto z ?
2. Quanto è mediamente efficace il metodo x (ad esempio, comparato ad altri metodi per lo sviluppo delle competenze y nel contesto z)?
3. Se i risultati sono discordanti (alcuni studi registrano effetti positivi, altri nulli, altri negativi), è possibile comprendere quali condizioni possono spiegare tali differenze?
4. Quali sono quelle che rendono più alta la probabilità di ottenere un effetto positivo?
5. Qual è il livello di affidabilità delle evidenze e delle raccomandazioni pratiche che ne derivano?



- integra **conoscenza scientifica, competenza professionale, lettura dei contesti** (non "detta ricette");
- mira alla **riduzione della distanza tra ricerca e pratica**;
- **capitalizza il sapere pedagogico-didattico** (metodi di sintesi di ricerca);
- **forte interdisciplinarietà** (pedagogia, didattica, psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento, educazione comparata, neuroscienze cognitive, sociologia dell'istruzione, economia dell'istruzione, etc.)

L'EBE NEL MONDO

| mercoledì di...

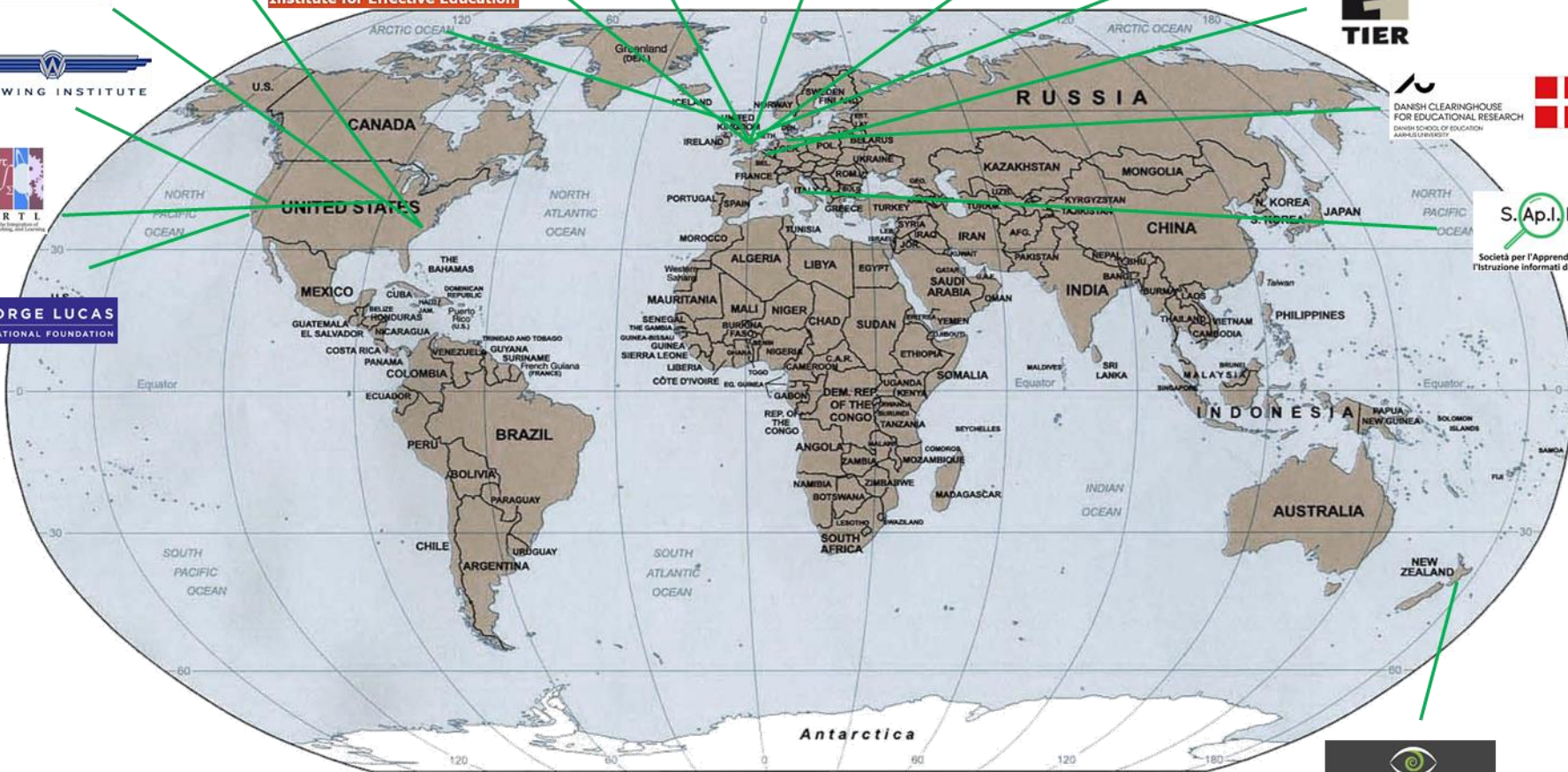
S. Ap. I. E.

Società per l'Apprendimento e l'Istruzione Informati da Evidenza



S. Ap. I. E.

Società per l'Apprendimento e l'Istruzione Informati da Evidenza





- Best Evidence Encyclopedia <http://www.bestevidence.org>
- Campbell Collaboration <https://www.campbellcollaboration.org>
- Center for teaching - Vanderbilt University (vedi Guides): <https://cft.vanderbilt.edu>
- Education Endowment Foundation (EEF) (vedi Teaching Learning Toolkit) <http://educationendowmentfoundation.org.uk>
- Educational Practices Series <http://www.iaoed.org/index.php/ed-practices-series>
- Edutopia <https://www.edutopia.org>
- Evidence Based Teachers Network <http://www.ebtn.org.uk/home>
- International Academy of Education (IAE), <https://www.iaoed.org>
- SApIE - Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza <http://www.sapie.it>
- What Works Clearinghouse (IES) <http://ies.ed.gov/ncee/wwc/default.aspx>



- Anderson J., **Cognitive Psychology and its Implications** (7th edn.), New York, Worth, 2009.
- Calvani A. (2012), **Per un'istruzione evidence based. Analisi teorico-metodologica internazionale sulle didattiche efficaci e inclusive**, Trento, Erickson.
- Clark R. C., **Evidence-Based Training Methods. A Guide for Training Professionals**, Alexandria (Va), Astd Press, 2010.
- Clark R. C., Nguyen F., Sweller J., **Efficiency in learning. Evidence-based guidelines to manage cognitive load**, San Francisco, Pfeiffer Wiley, 2006.
- Della Sala S., **Le neuroscienze a scuola. Il buono, il brutto, il cattivo**, Firenze, GiuntiScuola, 2016.
- Fiorella L, Mayer R., **Learning as a Generative Activity. Eight Learning Strategies that Promote Understanding**, Cambridge, Cambridge University Press, 2015.
- Hattie J., **Visible Learning: A Synthesis of over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement**, London, Routledge, 2009.
- Hattie J. (2016), **Apprendimento visibile, insegnamento efficace**, Trento, Erickson.
- Hattie J., Donoghue G. M. (2016), **Learning strategies: a synthesis and conceptual model**, npj Science of Learning (2016) 1, 16013.
- Mayer R., **Multimedia Learning** (2nd Ed.), Cambridge (Ny), Cambridge University Press, 2009.
- Marzano R. J., Pickering D. J., Pollock J. E. (2001), **Classroom Instruction that Works: Research-based Strategies for Increasing Student Achievement**, Alexandria (Va), ASCD.
- Mitchell D., **What really works in special and inclusive education**, London, Routledge, 2008.
- Olivieri D., **Le radici neurocognitive dell'apprendimento scolastico. Le materie scolastiche nell'ottica delle neuroscienze**, Milano, FrancoAngeli, 2014.

Dieci falsi miti e dieci regole per insegnare bene

Antonio Calvani
Roberto Trinchero



Carocci Faber

Calvani A., Trinchero R. (2019), *Dieci falsi miti e dieci regole per insegnare bene*, Roma, Carocci.

Hattie J. (2016), *Apprendimento visibile, insegnamento efficace*, Trento, Erickson (ed. it. a cura di G. Vivanet).



Bibliografia EBE: https://www.sapie.it/?page_id=101

Grazie

Contatti: info@sapie.it