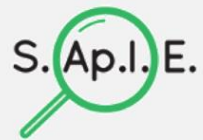


| mercoledì di...



Società per l'Apprendimento e
l'Istruzione informati da Evidenza

PERCHÉ L'EVIDENCE BASED EDUCATION IN ITALIA

GIULIANO VIVANET

COSA SI INTENDE PER EVIDENCE-BASED EDUCATION (EBE)?

| mercoledì di...

S. Ap. I. E.

Società per l'Apprendimento e
l'Istruzione Informati da Evidenza

Un orientamento volto allo sviluppo e diffusione
di conoscenze affidabili per una
educazione informata da evidenze

*what works, under what circumstances
(Cosa funziona? Per quali obiettivi?
Con quali studenti? In quale contesto?)*



**Conoscenze affidabili
per decisioni
più informate e consapevoli**

Livello macro: decisioni su sistemi educativi internazionali/nazionali (es. politiche educative)

Livello meso: decisioni su sistemi educativi e programmi locali (es. sistema regionale, dirigenza scolastica, curricula di istituto, etc.)

Livello micro: decisioni sulle pratiche educative-pedagogico-didattiche (es. insegnanti, educatori, progettisti didattici)

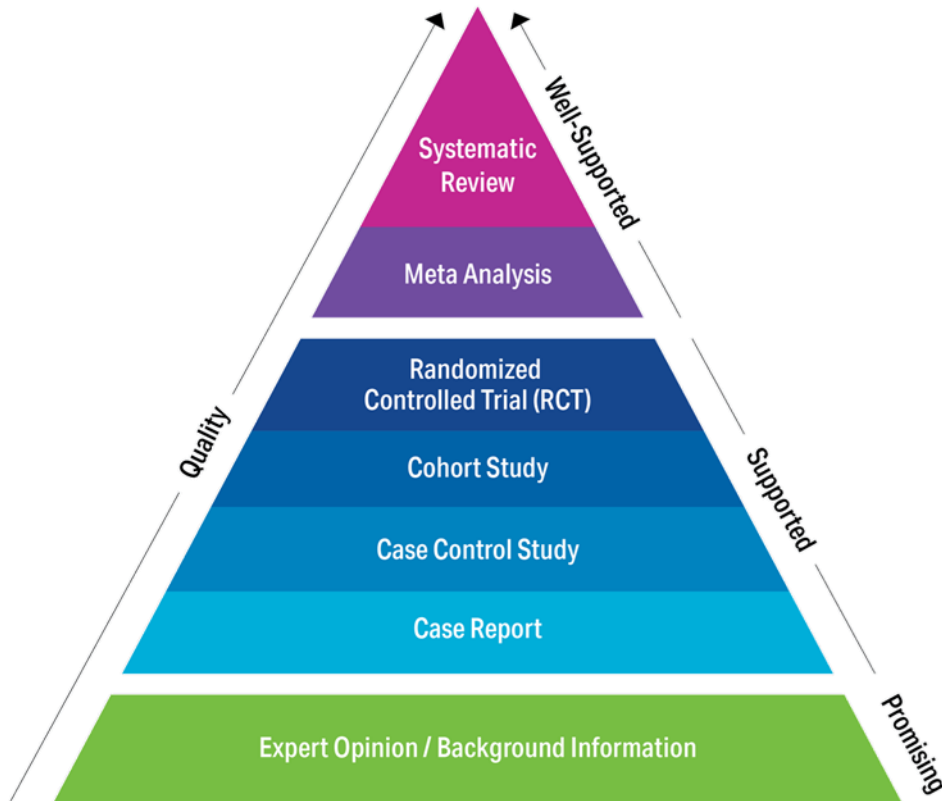
QUALI BASI PER LE CONOSCENZE AFFIDABILI (*BUILDING EVIDENCE*)?

| mercoledì di...



Società per l'Apprendimento e
l'Istruzione informati da Evidenza

Hierarchy of Evidence



© 2020, R1 LLC

Metodi di sintesi della ricerca Revisioni sistematiche e meta-analisi



1. Si parte da un problema rilevante per la pratica didattica. Es:
cosa sappiamo sugli effetti dei giochi digitali sul miglioramento delle competenze matematiche nella scuola secondaria?
2. Si cercano tutti gli studi che hanno indagato quel problema
3. Si selezionano gli studi sulla base della loro pertinenza e di criteri metodologici
4. Si analizzano e comparano i risultati degli studi più rigorosi
5. Se ne traggono le conclusioni e indicazioni operative.



1. Gli studi concordano sostanzialmente sull'efficacia o inefficacia del metodo x per lo sviluppo delle competenze y nel contesto z ?
2. Quanto è mediamente efficace il metodo x (ad esempio, comparato ad altri metodi per lo sviluppo delle medesime competenze in contesti simili)?
3. Se i risultati sono discordanti (alcuni studi registrano effetti positivi, altri nulli, altri negativi), è possibile comprendere quali condizioni possono spiegare tali differenze?
4. Quali sono quelle che rendono più alta la probabilità di ottenere un effetto positivo?
5. Qual è il livello di affidabilità delle evidenze e delle raccomandazioni pratiche che ne derivano?

Non sono evidenze

Autorità: “Il professor X sostiene che...”; “È la strategia che il Ministero...”

Aneddoti: “Quando ero a scuola io...”; “Loro hanno applicato la strategia x e hanno ottenuto ottimi risultati...”

Abitudini: “Abbiamo sempre fatto così...”

Sondaggi: “L’86% degli studenti dice che ha imparato di più...”

Evidenze deboli

Sperimentazioni didattiche "deboli"

- Con pochi studenti coinvolti
- Senza gruppo di controllo
- Attuati dagli sperimentatori
- Con un solo insegnante coinvolto

Buone evidenze

- Revisioni sistematiche e meta-analisi (sintesi di conoscenze)
- Sperimentazioni didattiche con campioni consistenti e gruppo di controllo
- Scienze cognitive



- **riduzione della distanza tra ricerca e pratica;**
- **integrazione di conoscenze scientifiche, competenze professionali, analisi dei contesti (non "detta ricette");**
- **capitalizzazione del il sapere pedagogico-didattico (metodi di sintesi di ricerca);**
- **forte interdisciplinarietà (pedagogia, didattica, psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento, educazione comparata, neuroscienze cognitive, sociologia dell'istruzione, economia dell'istruzione, etc.)**

L'EBE NEL MONDO

| mercoledì di...

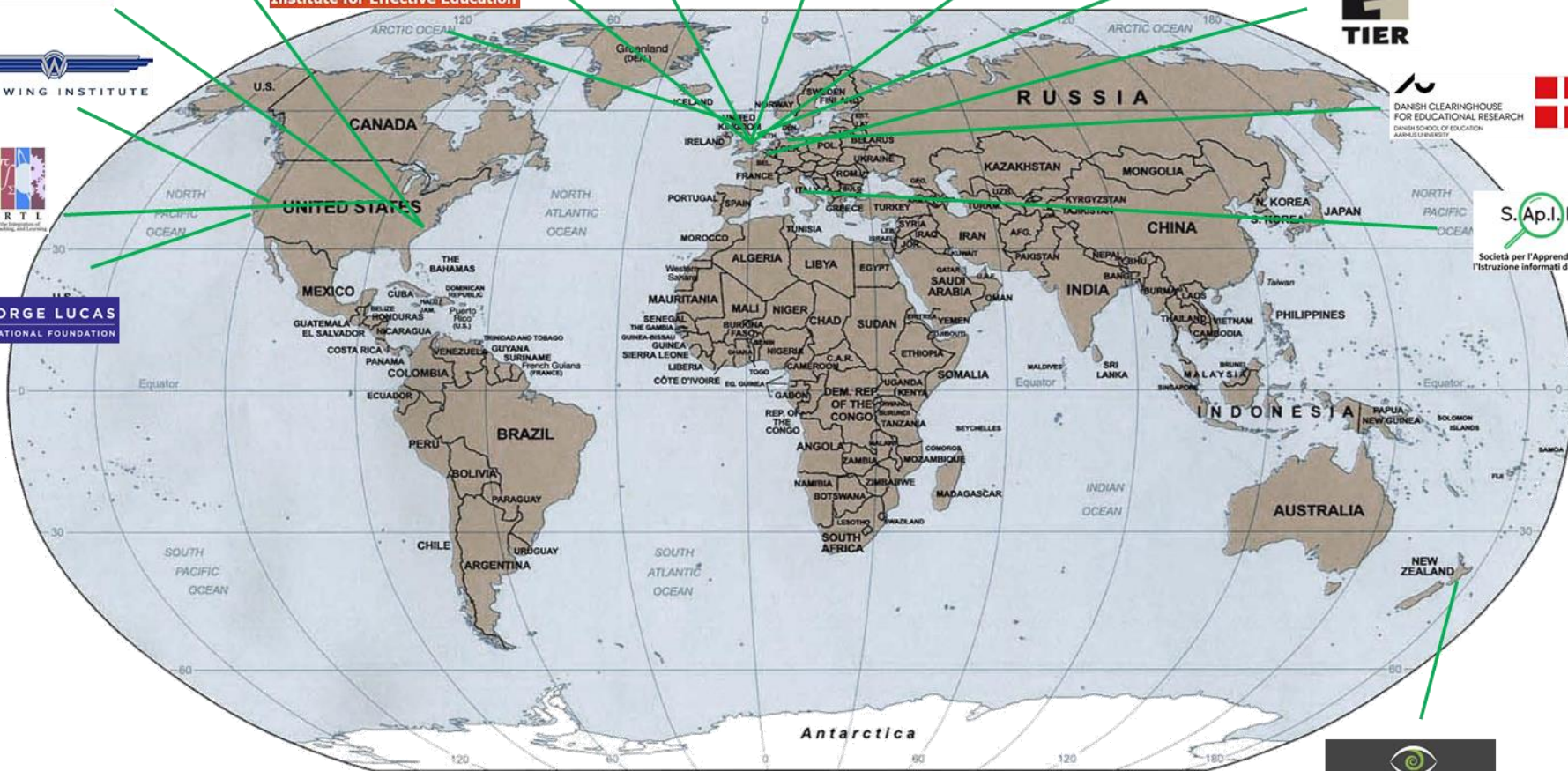
S. Ap. I. E.

Società per l'Apprendimento e l'Istruzione Informati da Evidenza



S. Ap. I. E.

Società per l'Apprendimento e l'Istruzione Informati da Evidenza



1

Un punto da cui partire...

SAPiE - Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza

<http://www.sapie.it>

2

Avvicinarsi alla migliore ricerca internazionale e ottenere indicazioni pratiche...

Education Endowment Foundation (EEF) (vedi *Teaching Learning Toolkit*)

<http://educationendowmentfoundation.org.uk>

3

Inoltrarsi in percorsi di approfondimento...

Center for teaching - Vanderbilt University (vedi *Guides*):

<https://cft.vanderbilt.edu>

Educational Practices Series <http://www.iaoed.org/index.php/ed-practices-series>

Edutopia <https://www.edutopia.org>

Evidence Based Teachers Network <http://www.ebtn.org.uk/home>

Oggi la ricerca scientifica è in grado di fornire un quadro di sintesi su "cosa funziona meglio, nei diversi contesti" su diverse questioni di rilievo per l'insegnamento e l'apprendimento

**Come mettiamo le scuole nella
condizione di avvalersene?**



Grazie

Contatti: info@sapie.it