

Protocollo di somministrazione prove INIZIALI e FINALI per la Sperimentazione EIS

Indice

1. Le prove
 2. Il ruolo del docente/somministratore
 3. Indicazioni per la somministrazione delle prove
- Appendice: Gli obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa su cui lavora la sperimentazione EIS

1. Le prove

Di seguito l'elenco delle prove INIZIALI digitali, differenziate per grado scolastico, con indicazione delle informazioni principali utili per la loro somministrazione. **Le prove iniziali vanno svolte nel mese di novembre e comunque PRIMA dell'inizio delle attività EIS.**

Prova	Tempi	Link
Primaria-Terza-Iniziale	Max 90 minuti per ciascuno dei due test	EIS3: http://www.edurete.org/sapie/crichiam.asp?codice=ini3A SPM3: http://www.edurete.org/sapie/crichiam.asp?codice=spm3ini
Primaria-Quarta-Iniziale	Max 90 minuti per ciascuno dei due test	EIS4: http://www.edurete.org/sapie/crichiam.asp?codice=ini4A SPM4: http://www.edurete.org/sapie/crichiam.asp?codice=spm4ini
Primaria-Quinta-Iniziale	Max 90 minuti per ciascuno dei due test	EIS5: http://www.edurete.org/sapie/crichiam.asp?codice=ini5A SPM5: http://www.edurete.org/sapie/crichiam.asp?codice=spm5ini

Le password per l'accesso ai test verranno fornite via email ai docenti che partecipano alla sperimentazione.

Di seguito l'elenco delle prove FINALI digitali, differenziate per grado scolastico, con indicazione delle informazioni principali utili per la loro somministrazione. **Le prove finali vanno svolte nel mese di aprile e comunque DOPO la fine delle attività EIS.**

Prova	Tempi	Link
Primaria-Terza-Finale	Max 90 minuti per ciascuno dei due test	EIS3: http://www.edurete.org/sapie/crichiam.asp?codice=fin3A SPM3: http://www.edurete.org/sapie/crichiam.asp?codice=spm3fin
Primaria-Quarta-Finale	Max 90 minuti per ciascuno dei due test	EIS4: http://www.edurete.org/sapie/crichiam.asp?codice=fin4A SPM4: http://www.edurete.org/sapie/crichiam.asp?codice=spm4fin
Primaria-Quinta-Finale	Max 90 minuti per ciascuno dei due test	EIS5: http://www.edurete.org/sapie/crichiam.asp?codice=fin5A SPM5:

	http://www.edurete.org/sapie/crichiam.asp?codice=spm5fin
--	---

Le password per l'accesso ai test verranno fornite via email ai docenti che partecipano alla sperimentazione.

Le prove vertono sugli obiettivi indicati in Appendice. **Se gli obiettivi non sono stati trattati in aula, dire agli allievi di selezionare l'opzione "Non so rispondere".**

Essendo questa una sperimentazione non sono previste prove diversificate, dato che la rilevazione non viene fatta a scopo valutativo ma semplicemente informativo, per poter tracciare un differenziale tra conoscenze e abilità prima e dopo l'intervento sperimentale.

Per i bambini con DSA o altri BES (o non italofofoni) si può aggiungere 30 minuti di tempo in più rispetto alla durata segnalata sopra. E' possibile prevedere eventualmente anche la lettura ad alta voce da parte di un adulto.

Nel caso in cui durante la data fissata per la somministrazione ci siano studenti assenti, è necessario somministrare la prova in una data successiva, sempre in formato digitale. Tale data deve essere comunque antecedente all'inizio della sperimentazione del programma.

2. Il ruolo del docente/somministratore

Durante la somministrazione della prova il docente dovrà:

- occuparsi in prima persona e/o supervisionare l'inserimento dei dati identificativi dello studente (risposte domande da 1 a 8). In particolare bisognerà accertarsi che lo studente:
 - o scriva in lettere minuscole il nome per esteso (domanda 1) e l'iniziale del cognome (domanda 2)
 - o conosca il numero di registro corrispondente al proprio nome (eventualmente riportarlo su un post-it). Inserire i numeri da 1 a 9 preceduti dallo 0, es. 06
 - o inserisca il nome della scuola e della città (domande 5 e 6) utilizzando le indicazioni univoche fornite dal docente (es. nome scuola e nome plesso se necessario).
- spiegare la prova ai bambini seguendo le indicazioni che seguiranno in questo documento.
- **NON AIUTARE MAI LO STUDENTE NEL RISOLVERE GLI ITEM DELLA PROVA.** Se lo studente ha difficoltà nel risolverle deve selezionare l'opzione "Non so rispondere". **QUALSIASI AIUTO FORNITO ALLO STUDENTE DURANTE LA PROVA INVALIDA TUTTO IL LAVORO DI SPERIMENTAZIONE.**

3. Indicazioni per la somministrazione delle prove

Prima delle prove

È necessario preparare i computer prima dello svolgimento delle prove in digitale. Di seguito i passaggi da seguire:

1. Se gli studenti non conoscono il loro numero sul registro preparare un foglietto per ciascun bambino in cui esso è riportato, ciò può essere predisposto anche alcuni giorni prima della prova. È importante che tale numero sia lo stesso nella somministrazione iniziale e finale.
2. Accendere tutti i computer per tempo e controllare la connessione a Internet (almeno 30 minuti prima delle prove);

3. Posizionare eventualmente il foglietto con il numero del registro davanti a ciascun computer in ordine per facilitare il processo;
4. Posizionare una penna e un foglio a quadri davanti a ciascun pc.
5. Aprire il link fornito per le prove digitali per la classe con cui si deve svolgere la prova. Per i bambini con disabilità certificata aprire eventualmente link differenziato;
6. Far entrare i bambini nell'aula informatica uno alla volta sulla base del numero di registro associando ciascun bambino al computer con il relativo numero.

Avvio delle prove

Spiegazione da leggere/dire ai bambini:

«Le prove che farai oggi riguardano le tue capacità matematiche. Saranno un po' lunghe, devi quindi essere molto bravo e mantenere la concentrazione.

Leggiamo insieme alcune raccomandazioni per farlo bene:

- fai il test da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante e/o ai compagni;
- il test deve essere affrontato seriamente, come se fosse una prova di valutazione;
- il test contiene domande alle quali potresti non saper rispondere, in questo caso scegli l'opzione "Non so rispondere"
- il test contiene tante domande, se non riesci a rispondere a tutte nel tempo previsto non preoccuparti.
- il test verrà utilizzato per confrontare le vostre risposte con quelle di altri studenti di tutt'Italia; quindi...fate del vostro meglio!

Adesso comincia a compilare le domande da 1 a 8, mi raccomando fai attenzione al minuscolo e agli esempi. Se non vi ricordate il numero di registro, potete chiedermelo (o guardate il foglietto posizionato davanti al pc).

Avete risposto tutti alle domande da 1 a 8? *[girare per controllare che tutti abbiano compilato correttamente]*.

Prima di iniziare ti ricordiamo che se una domanda si presenta troppo difficile, puoi tralasciarla sul momento e ritornarci poi alla fine. Se invece ti accorgi che vuoi cambiare la risposta a qualche domanda basta cliccare sulla risposta che vuoi dare. Se hai bisogno di effettuare alcuni calcoli puoi utilizzare il foglio a quadri e la penna davanti a te.

Avete capito tutti? Ci sono dubbi?

Ora sono le --:-- ? *[leggere l'orario]*. Riportiamo *[ripetere il numero relativo alle ore]* nel campo "ore" e *[ripetere il numero relativo ai minuti]* nel campo "minuti".

Adesso inizia la prova, avete 90 minuti per finirla. Quando avete finito alzate la mano».

Conclusione della somministrazione

Via via che i bambini finiscono la prova, **l'insegnante verifica che la compilazione della prova sia completa, che i dati di contesto siano inseriti correttamente e clicca su "Invia i dati"**.

APPENDICE

Gli obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa su cui lavora la sperimentazione EIS

Classe TERZA

- A. Riconoscere il valore posizionale delle cifre. /Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri sulla retta.
- B. Eseguire addizioni e sottrazioni sulla retta.
- C. Eseguire moltiplicazioni e divisioni sulla retta.
- D. Utilizzare la proprietà associativa nell'addizione e nella moltiplicazione.
- E. Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali. /Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta numeri decimali.
- F. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni di numeri decimali, anche con riferimento alle monete e alle unità di misura utilizzate nella quotidianità.
- G. Eseguire semplici moltiplicazioni e divisioni con i decimali, anche con riferimento alle monete e alle unità di misura utilizzate nella quotidianità.
- H. Analizzare, rappresentare e formulare soluzioni a situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.
- I. Eseguire composizioni e scomposizioni di numeri decimali.
- J. Riconoscere il concetto di frazione e i suoi termini. /Riconoscere la frazione come parte di un intero.
- K. Riconoscere la frazione decimale. /Tradurre le frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.
- L. Formulare soluzioni a problemi che richiedono l'uso delle frazioni.

Classe QUARTA

- A. Utilizzare le proprietà dei numeri decimali.
- B. Riconoscere le frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari e decimali.
- C. Utilizzare le frazioni per eseguire calcoli.
- D. Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.
- E. Utilizzare la proprietà dissociativa nell'addizione e nella moltiplicazione.
- F. Utilizzare la proprietà invariante nella sottrazione e nella divisione.
- G. Individuare multipli e divisori di un numero. Calcolare multipli e divisori di un numero.
- H. Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni utili e le procedure di risoluzione.
- I. Individuare i dati utili e formulare soluzioni a problemi aritmetici con dati impossibili, mancanti, impliciti.
- J. Rappresentare graficamente problemi con tabelle e diagrammi che ne esprimono la struttura.
- K. Formulare soluzioni a problemi con più domande esplicite e che richiedono più di due operazioni.
- L. Formulare soluzioni a problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure, le grandezze e le unità di misura.

Classe QUINTA

- A. Utilizzare la proprietà distributiva nella moltiplicazione e nella divisione.

- B. Tradurre frazioni in percentuali e viceversa.
- C. Formulare soluzioni a problemi con percentuali.
- D. Riconoscere le frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari e decimali e saper operare con esse.
- E. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- F. Utilizzare grandezze e unità di misura per risolvere problemi tratti dal mondo reale.
- G. Utilizzare le espressioni per rappresentare numeri.
- H. Formulare soluzioni problemi che richiedono espressioni.
- I. Individuare strategie e risorse necessarie per la risoluzione di problemi, interpretando dati.
- J. Formulare soluzioni a problemi con diagrammi.
- K. Formulare soluzioni a problemi che richiedono più operazioni e con percorsi risolutivi differenti.
- L. Utilizzare le proprietà geometriche delle figure per risolvere problemi tratti dal mondo reale.