

0. Introduzione all'UdA

Obiettivi specifici (in forma operativa) perseguiti attraverso l'UdA	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni utili e le procedure di risoluzione.• Costruire rappresentazioni diverse di un problema: enattiva, visuale o simbolica.
Destinatari	Allievi della classe quarta scuola primaria
Tempi previsti	4 ore in classe e 2 a casa
Materiali necessari	Fotocopie dei problemi da leggere e risolvere
Accorgimenti per l'inclusione	Si lavora a coppie mirate, dove gli allievi si aiutano a vicenda negli esercizi. Si producono schede con problemi più semplici oppure con i pittogrammi già parzialmente impostati per facilitare la comprensione della modellizzazione e la ricerca di strategie risolutive.

1. Fase di Esplorazione

Tempo previsto: 30 minuti

<i>Cosa fa l'insegnante</i>	<i>Cosa fanno gli allievi</i>
Organizza gli allievi in coppie eterogenee (un allievo con risultati mediamente più alti e un allievo con risultati mediamente più bassi), curando anche la compatibilità dei due membri della coppia. Se gli allievi sono dispari vi sarà un gruppo di tre.	Prendono posto accanto al loro compagno di coppia.
Propone un problema volto a far emergere le pre-conoscenze attuali degli allievi sull'argomento che verrà spiegato successivamente.	Provano a risolvere il problema e fanno emergere le loro pre-conoscenze attuali.
Il docente gira per i banchi, osserva con attenzione le soluzioni proposte e i procedimenti adottati ed identifica i differenti metodi che sono stati usati dagli allievi per risolverlo, dà feedback immediati e corregge eventuali misconcezioni.	Ascoltano i feedback dell'insegnante e li incorporano nelle loro soluzioni.
Se una coppia ha risolto con successo il problema, viene incoraggiata a trovare un modo alternativo per risolverlo, in modo da lasciare il tempo ai più lenti di trovare le loro soluzioni e occupare il tempo dei più veloci.	Se hanno già trovato un buon modo per risolvere il problema, ne esplorano di alternativi.

Problemi di partenza:

1) Leggete ciascuno dei seguenti problemi e rappresentateli nel modo che ritenete più opportuno, utilizzando i materiali forniti dall'insegnante (palline, fagioli, ceci, bottoni, ...) e disegnate poi sul quaderno le rappresentazioni e le trasformazioni fatte:

1. Giovanni ha 5 biglie. In una partita vince 3 biglie. Quante biglie ha ora?
2. Giovanni aveva 10 biglie. In una partita ha perso 4 biglie. Quante biglie ha ora?
3. Giovanni aveva 7 biglie. Dopo aver vinto una partita ha 12 biglie. Quante biglie ha vinto?
4. Giovanni aveva 16 biglie. Dopo aver perso una partita ha 13 biglie. Quante biglie ha perso?
5. Giovanni aveva un sacchetto di biglie. In una partita ne ha vinte 6, che ha messo nel sacchetto. Adesso ha 22 biglie. Quante biglie aveva nel sacchetto prima della partita?
6. Giovanni aveva un sacchetto di biglie. In una partita ne ha perse 4. Adesso ha 9 biglie. Quante biglie aveva nel sacchetto prima della partita?
7. Giovanni aveva 4 biglie. Dopo una partita ne ha il doppio. Quante biglie ha ora Giovanni?
8. Giovanni aveva 12 biglie. Dopo una partita ne ha la metà. Quante biglie ha ora Giovanni?

2) Rappresentate adesso gli stessi problemi con un diagramma a barre e scrivete sotto la barra corrispondente al valore da calcolare, le parole: "DA TROVARE"

2. Fase di Resoconto

Tempo previsto: 30 minuti

<i>Cosa fa l'insegnante</i>	<i>Cosa fanno gli allievi</i>
Descrive agli allievi i buoni modi per risolvere il problema di partenza (possono essere più di uno), prendendo spunto da quanto emerso nella fase precedente.	Gli allievi scrivono i buoni modi per risolvere il problema sui loro quaderni, lasciando uno spazio a lato per inserire commenti.
Chiede agli allievi di verbalizzare il ragionamento svolto nel risolvere il problema con ciascuno dei buoni modi spiegati precedentemente.	A lato delle soluzioni scritte precedentemente, scrivono dei fumetti che descrivono sinteticamente il ragionamento che è stato fatto dall'insegnante nel compiere quei passaggi.
Pone delle domande-stimolo allo scopo di indurre una comprensione maggiormente approfondita del concetto.	Rispondono alle domande stimolo per alzata di mano e discutono le risposte con l'insegnante.

Domande stimolo:

Allo scopo di stimolare l'analisi dei problemi e di far riflettere gli allievi sulle soluzioni da loro proposte, supportandoli anche nell'autovalutazione delle loro rappresentazioni, invitate gli allievi a porsi - su ciascuno dei 6 quesiti - le seguenti domande, sottolineando le informazioni e le prescrizioni con colori diversi:

- Avete trovato nel testo del problema parole di cui non conoscete il significato? Quali sono?
- Quali sono i personaggi coinvolti nella vicenda narrata dal problema? Quali azioni compiono? Quali di queste azioni sono utili per capire come risolvere il problema?
- Qual è la situazione di partenza? Sottolineatela con il colore blu. Quali dati fornisce?
- Sono presenti eventi che accadono dopo la situazione di partenza? Quali sono? Sottolineateli con il colore arancione. In quale sequenza accadono? Quali dati forniscono?
- Dopo gli eventi descritti è cambiata la situazione di partenza? Qual è la situazione attuale? Sottolineatela con il colore verde. Quali dati fornisce?
- Qual è l'operazione aritmetica che ci fa passare dalla situazione di partenza alla situazione attuale tenendo conto degli eventi della vicenda? Cosa ci fa capire nella vicenda che è necessaria quell'operazione?
- Quale delle rappresentazioni che avete dato ai problemi vi è sembrata più efficace? Perché?

3. Fase di Generalizzazione

Tempo previsto: 40 minuti.

Cosa fa l'insegnante	Cosa fanno gli allievi
Propone una soluzione generale (e paradigmatica) al problema usando i pittogrammi ed espone un metodo che gli allievi dovranno utilizzare quando affronteranno altri problemi di questo tipo.	Scrivono la soluzione paradigmatica e il metodo proposto sul loro quaderno.

Soluzione paradigmatica:

Presentate ai bambini le soluzioni proposte nella tabella seguente. I problemi proposti sono ovviamente pensati per mettere gli allievi di fronte a difficoltà specifiche e graduate. I problemi 1 e 2 sono intuitivi perché:

- nel problema 1, il verbo “vincere” fa pensare ad un guadagno di biglie quindi è intuibile che l’operazione da compiere sia l’addizione;
- nel problema 2, il verbo “perdere” fa pensare ad una perdita di biglie quindi è intuibile che l’operazione da compiere sia la sottrazione.

Nei problemi 3 e 5, il verbo è sempre “vincere”, ma la situazione è controintuitiva, perché la domanda è posta in modo che per trovare la risposta esatta si debba sottrarre.

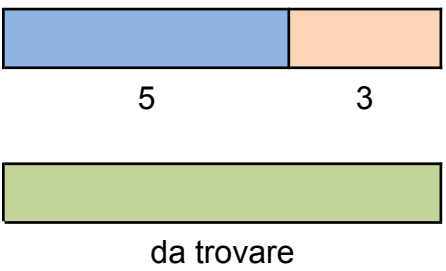
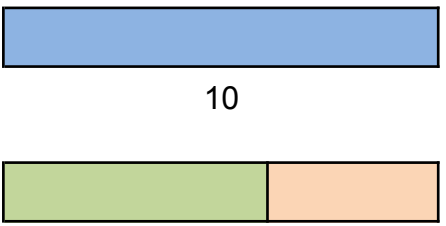
Nel problema 6, il verbo è “perdere” e la situazione è ancora intuitiva perché per trovare la risposta bisogna sottrarre e nel problema 6 il verbo è sempre “perdere”, ma la situazione è controintuitiva in quanto per trovare la risposta bisogna sommare.

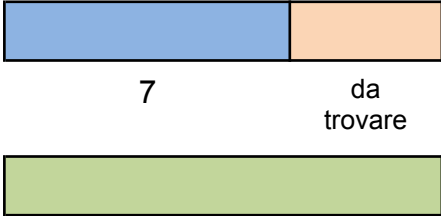
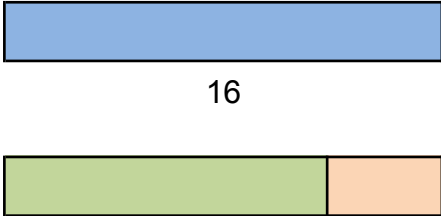

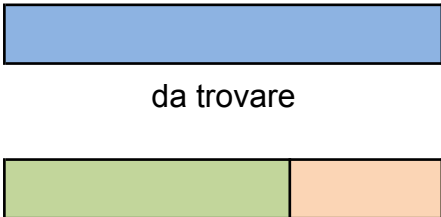
Nel problema 7 è presente una struttura moltiplicativa: per giungere alla soluzione una quantità va moltiplicata N volte, affiancando tante piccole barre.

Nel problema 8 è presente una struttura divisiva: per giungere alla soluzione gli allievi devono dividere la barra in N parti.

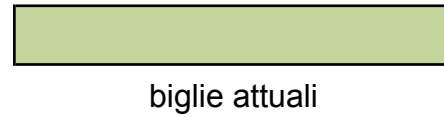
In generale:

- se si tratta di trovare la numerosità di un intero, i numeri degli oggetti delle singole parti si addizionano;
- se si tratta di trovare la numerosità di una singola parte, i numeri degli oggetti delle singole parti si sottraggono dall'intero.

<p>1. Giovanni ha 5 biglie. In una partita vince 3 biglie. Quante biglie ha ora?</p>	
<p>2. Giovanni aveva 10 biglie. In una partita ha perso 4 biglie. Quante biglie ha ora?</p>	

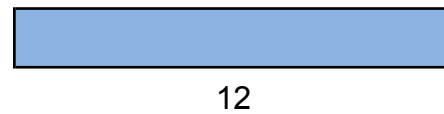
	<p>da trovare 4</p> <p>biglie che ha ora = $10 - 4$</p>
<p>3. Giovanni aveva 7 biglie. Dopo aver vinto una partita ha 12 biglie. Quante biglie ha vinto?</p>	 <p>7 da trovare</p> <p>12</p> <p>biglie vinte = $12 - 7$</p>
<p>4. Giovanni aveva 16 biglie. Dopo aver perso una partita ha 13 biglie. Quante biglie ha perso?</p>	 <p>16</p> <p>13 da trovare</p> <p>biglie perse = $16 - 13$</p>
<p>5. Giovanni aveva un sacchetto di biglie. In una partita ne ha vinte 6, che ha messo nel sacchetto. Adesso ha 22 biglie. Quante biglie aveva nel sacchetto prima della partita?</p>	 <p>da trovare 6</p> <p>22</p> <p>biglie prima della partita = $22 - 6$</p>
<p>6. Giovanni aveva un sacchetto di biglie. In una partita ne ha perse 4. Adesso ha 9 biglie. Quante biglie aveva nel sacchetto prima della partita?</p>	 <p>da trovare</p> <p>9 4</p> <p>biglie nel sacchetto prima della partita = $9 + 4$</p>

7. Giovanni aveva 4 biglie. Dopo una partita ne ha il doppio. Quante biglie ha ora Giovanni?



$$\text{biglie attuali} = 4 \times 2$$

8. Giovanni aveva 12 biglie. Dopo una partita ne ha la metà. Quante biglie ha ora Giovanni?



$$\text{biglie attuali} = 12 : 2$$

4. Fase di Pratica guidata

Tempo previsto: 3 ore

Cosa fa l'insegnante	Cosa fanno gli allievi
Propone esercizi di consolidamento e di automatizzazione della soluzione paradigmatica illustrata nella fase di Generalizzazione. Gli esercizi proposti si collegano a quelli precedenti, procedendo gradualmente verso consegne più complesse.	Lavorano singolarmente in classe per applicare la soluzione paradigmatica proposta dall'insegnante nella fase di Generalizzazione. Lavorano a coppie per affrontare problemi di difficoltà leggermente superiore a quelli visti precedentemente. Possono aiutarsi nelle soluzioni manipolando materiali concreti.
Aiuta gli allievi nello svolgere gli esercizi e fornisce feedback personalizzato nel caso insorgano difficoltà.	Ascoltano il feedback dell'insegnante e lo incorporano nelle loro soluzioni.

Esercizi di consolidamento per la pratica guidata:

Seguendo il processo appreso nelle fasi precedenti, con le modalità indicate sotto, rappresentate i seguenti problemi, conducendo tre sessioni esercizio-correzione con l'insegnante.

Sessione 1 – Allievi singoli

Leggete i seguenti problemi e rappresentateli con un diagramma a barre, come avete imparato nelle lezioni precedenti, mettendo una X (per rendere più semplice la lettura delle barre) al posto del valore da calcolare. Ricordatevi che non dovete svolgere l'operazione che serve per trovare la soluzione ma solo rappresentare il problema.

9. Giovanni ha 12 biglie, Giuseppe 14. Quante biglie hanno in due?
10. Giovanni e Giuseppe hanno 21 biglie in due. Giovanni ha 6 biglie, quante biglie ha Giuseppe?
11. Giovanni ha 22 biglie, Giuseppe 13. Quante biglie ha in più Giovanni rispetto a Giuseppe?
12. Giovanni ha 26 biglie, Giuseppe 19. Quante biglie ha Giuseppe in meno di Giovanni?
13. Giovanni ha 13 biglie. Giuseppe ne ha 5 in più di Giovanni. Quante biglie ha Giuseppe?
14. Giovanni ha 17 biglie. Giuseppe ne ha 6 in meno di Giovanni. Quante biglie ha Giuseppe?
15. Giovanni ha 15 biglie. Giovanni ha 4 biglie in più di Giuseppe. Quante biglie ha Giuseppe?
16. Giovanni ha 22 biglie. Giovanni ha 6 biglie in meno di Giuseppe. Quante biglie ha Giuseppe?

Quando avete finito, nell'attesa che finiscano anche i compagni, provate a rappresentare i problemi disegnando le biglie e una scatola con una grossa X al posto del valore da calcolare.

Sessione 2 – Allievi a coppie

Leggete i seguenti problemi e rappresentateli con un diagramma a barre, come avete imparato nelle lezioni precedenti, mettendo una X al posto del valore da calcolare. Ricordatevi che non dovete svolgere l'operazione che serve per trovare la soluzione ma solo rappresentare il problema.

Giovanni, Giuseppe, Luisa e Marta giocano a biglie:

17. Giovanni ha 11 biglie, Giuseppe ne ha 5. Quante biglie deve chiedere Giuseppe a Luisa perché ne possa avere lo stesso numero di Giovanni?
18. Giovanni ha 8 biglie. Giuseppe ha 16 biglie. Quante biglie dovrebbe dare Giuseppe a Giovanni per far sì che entrambi ne abbiano lo stesso numero?
19. Giovanni ha 16 biglie. Luisa ha 7 biglie in meno di Giovanni e Marta ha 9 biglie in più di Giovanni. Quante biglie ha Luisa?
20. Giovanni ha un sacchetto di biglie colorate; ne ha 5 rosse, 6 verdi in più di quelle rosse e 9 gialle in più rispetto a quelle verdi. Quante biglie ha in tutto Giovanni?

Altri problemi:

21. Giovanni ha due album: il primo con 75 figurine e il secondo con 38 figurine. Giuseppe ha un album con 56 figurine. Quante figurine Giovanni ha più di Giuseppe?
22. Sull'autobus su cui viaggia Giovanni ci sono 27 persone. Alla prima fermata sono scese 15 persone, alla seconda sono salite 11 persone. Quante persone viaggiano ora sull'autobus?
23. Giovanni aveva 25 euro e ne ha ricevuti altri dai nonni. Ha speso 48 euro per acquistare un videogioco e alla fine gli sono rimasti 14 euro. Quanti soldi ha ricevuto dai nonni?

Quando avete finito, nell'attesa che finiscano anche i compagni, provate a trovare un modo alternativo per rappresentare i problemi elencati.

Sessione 3 – Allievi singoli

Leggete i seguenti problemi e rappresentateli con un diagramma a barre, come avete imparato nelle lezioni precedenti, mettendo una X al posto del valore da calcolare. Ricordatevi che non dovete svolgere l'operazione che serve per trovare la soluzione ma solo rappresentare il problema.

24. Giovanni ha 14 biglie. Se vincesses 5 biglie ne avrebbe lo stesso numero di Giuseppe. Quante biglie ha Giuseppe?
25. Giovanni ha 12 biglie. Se perdesse 4 biglie ne avrebbe lo stesso numero di Giuseppe. Quante biglie ha Giuseppe?
26. Giovanni ha 29 biglie. Giuseppe ha 6 biglie in meno di Giovanni e Luisa ha 11 biglie in più di Giuseppe. Quante biglie ha Luisa?
27. Giovanni ha 49 biglie, Luisa ne ha 46 e Marina ha 15 biglie in meno di Giovanni. Quante biglie ha Marina?
28. Giovanni ha sul tavolo un kit di montaggio per modellini di barca che contiene 143 pezzi. Per costruirla, Giovanni ha usato tutti i 41 pezzi grandi presenti nella scatola e per il resto pezzi piccoli e gli sono avanzati 21 pezzi. Quanti pezzi piccoli ha usato Giovanni per costruire la barca?
29. Un albergo ha fatto il "tutto esaurito" per il fine settimana e può ospitare 56 turisti. 32 stanno alloggiando da ieri e 13 sono arrivati stamattina. Tutti gli altri arriveranno nel pomeriggio. Quanti turisti devono ancora arrivare?
30. Giovanni ha comprato una camicia e un maglione. Il prezzo originario della camicia era 58 euro e del maglione 53 euro. Su ogni capo il venditore ha fatto uno sconto di 9 euro. Quanto ha speso Giovanni per l'acquisto

Quando avete finito, nell'attesa che finiscano anche i compagni, provate a trovare un modo alternativo per rappresentare i problemi elencati.

Sessione 4 – Allievi a coppie

Leggete i seguenti problemi e rappresentateli con un diagramma a barre, come avete imparato nelle lezioni precedenti, mettendo una X al posto del valore da calcolare. Ricordatevi che non dovete svolgere l'operazione che serve per trovare la soluzione ma solo rappresentare il problema.

31. Al mercatino sul lago sono arrivati 5 autobus con 50 persone ciascuno, quante persone sono arrivate in totale?
32. Giovanni ha delle biglie rosse, blu e verdi. Le biglie rosse sono 3, le biglie blu sono il triplo di quelle rosse e le biglie verdi sono il doppio di quelle blu. Quante biglie ha in tutto?
33. Giovanni compra 5 biglie e spende 4 euro. Quanto avrebbe speso se avesse comprato 9 biglie?
34. Giovanni ha 27 biglie. Le divide equamente con i suoi due amici. Quante biglie spettano a ciascuno di loro?

35. Giovanni ha 40 biglie, che sono 8 volte il numero di biglie che ha Luisa. Quante biglie ha Luisa?
36. /Una bottiglia da un litro di passata di pomodoro pesa 1350 grammi. Una bottiglia vuota pesa 385 grammi. Se una bottiglia vuota da 5 litri di passata di pomodoro pesa 675 grammi, quanto peserà la bottiglia piena?
37. Una lumaca, una tartaruga e un bradipo si sfidano in una gara di velocità. In 2 minuti la lumaca percorre 1 metro, la tartaruga 2 metri e il bradipo 3 metri. Se la gara dura 10 minuti quanti metri avranno percorso i tre partecipanti?

Quando avete finito, nell'attesa che finiscano anche i compagni, provate a trovare un modo alternativo per rappresentare i problemi elencati.

Sessione 5 – Allievi singoli

Leggete i seguenti problemi e rappresentateli con un diagramma a barre, come avete imparato nelle lezioni precedenti, mettendo una X al posto del valore da calcolare. Ricordatevi che non dovete svolgere l'operazione che serve per trovare la soluzione ma solo rappresentare il problema.

38. A una gita scolastica partecipano 110 bambini. Quanti autobus saranno necessari, sapendo che ciascuno può contenere al massimo 20 bambini?
39. Giovanni compra 3 biglie. Ogni biglia costa 50 centesimi. Quanto spende Giovanni per le tre biglie?
40. Un rubinetto eroga un flusso costante di acqua per riempire un catino. Se dopo 10 secondi ha erogato mezzo litro di acqua, quanti litri avrà erogato dopo 40 secondi?
41. Marina lavora in un negozio di libri. Ogni mattina manda 9 email ai suoi fornitori di libri in italiano e ogni pomeriggio manda 6 mail ai suoi fornitori di libri in inglese. Quante mail manda in totale Marina da lunedì mattina a venerdì sera?
42. Giovanni ha 56 biglie, Luisa ne ha 7. Quante volte meno biglie ha Luisa rispetto a Giovanni?
43. Giovanni e Luisa hanno promesso di fare la spremuta di arancia per la merenda dei loro amici. Usano 3 arance per fare 2 bicchieri di spremuta. Se hanno usato 12 arance, quanti bicchieri di spremuta hanno prodotto?
44. Giovanni ha 15 figurine doppie e ne vuole dare lo stesso numero ad alcuni suoi amici. Se ognuno di loro ha ricevuto 5 figurine, quanti erano gli amici che hanno ricevuto figurine da Giovanni?

Quando avete finito, nell'attesa che finiscano anche i compagni, provate a trovare un modo alternativo per rappresentare i problemi elencati.

Sessione 6 – Allievi a coppie

Leggete i seguenti problemi e rappresentateli con un diagramma a barre, come avete imparato nelle lezioni precedenti, mettendo una X al posto del valore da calcolare.

Ricordatevi che non dovete svolgere l'operazione che serve per trovare la soluzione ma solo rappresentare il problema.

45. Giovanni ha comprato 4 tavole di legno lunghe 1 metro e mezzo per fare una passerella. Quante tavole di legno lunghe 1 metro dovrà comprare Luisa per fare una passerella della stessa lunghezza?
46. Se sommiamo il triplo di un numero con il quintuplo dello stesso numero otteniamo 64. Qual è il numero di cui stiamo parlando?
47. 16 giocatori di scacchi partecipano ad un torneo a eliminazione diretta. Chi vince le partite dei turni eliminatori guadagna un premio di 10 euro. Chi vince la finale guadagna un premio di 50 euro. Quanto guadagna in totale il vincitore?
48. Due rubinetti devono riempire due vasche. Il rubinetto A eroga 20 litri al minuto, il rubinetto B eroga 35 litri al minuto. Nel momento in cui entrambi i rubinetti vengono aperti, nella prima vasca A (quella del rubinetto A) ci sono già 40 litri di acqua e la vasca B (quella del rubinetto B) è vuota. Dopo quanti minuti la quantità di acqua nella vasca B sarà superiore alla quantità di acqua nella vasca A?
49. Il costo di 2 paia di scarpe e 3 paia di sandali è 270 euro. 3 paia di scarpe e 4 paia di sandali costano 390 euro. Quanto costano 4 paia di scarpe e 5 paia di sandali?

Quando avete finito, nell'attesa che finiscano anche i compagni, provate a trovare un modo alternativo per rappresentare i problemi elencati.

Sessione 7 – Allievi singoli

Leggete i seguenti problemi e rappresentateli con un diagramma a barre, come avete imparato nelle lezioni precedenti, mettendo una X al posto del valore da calcolare. Ricordatevi che non dovete svolgere l'operazione che serve per trovare la soluzione ma solo rappresentare il problema.

50. Giovanni e Luisa hanno insieme 12 biglie. Luisa ha 4 biglie meno di Giovanni. Quante biglie ha Giovanni?
51. Giovanni ha 13 anni e sua sorella Luisa ha 3 anni meno di lui. Quale sarà la loro differenza di età tra 5 anni?
52. Giovanni e Luisa aiutano Giuseppe, il contadino, a raccogliere nocciole. Giovanni lavora 4 ore, Luisa 2 ore. Ricevono un compenso di 96 euro. Come potranno dividere il compenso in maniera equa tra di loro?
53. Giovanni e Giuseppe sono gemelli e hanno 10 anni. Il loro papà ha 32 anni. Tra quanti anni la somma delle loro età eguaglierà l'età del papà?
54. Giovanni compra 12 confezioni di latte da un quarto di litro. Luisa compra 6 confezioni da mezzo litro. Quanti litri di latte hanno comprato in totale?

Quando avete finito, nell'attesa che finiscano anche i compagni, provate a trovare un modo alternativo per rappresentare i problemi elencati.

5. Fase di Pratica indipendente

Tempo previsto: 2 ore

Cosa fa l'insegnante	Cosa fanno gli allievi
Propone problemi progressivamente più astratti, pensati per la pratica indipendente.	Gli allievi svolgono gli esercizi a casa o in momenti pomeridiani di doposcuola, meglio singolarmente. Se dovessero avere problemi nello svolgerli singolarmente, possono svolgerli a coppie. Deve comunque essere chiaro per l'allievo che il suo obiettivo è quello di arrivare a risolverli da solo, in piena autonomia.
Nell'incontro successivo dà un feedback sui prodotti degli allievi durante la pratica indipendente e se necessario predispone ulteriori percorsi di consolidamento.	Ascoltano il feedback dell'insegnante e riprovano a svolgere gli esercizi sulla base dei suggerimenti ricevuti.

Esercizi di consolidamento per la pratica indipendente:

Leggete i seguenti problemi e rappresentateli con un diagramma a barre, come avete imparato nelle lezioni precedenti, mettendo una X al posto del valore da calcolare. Ricordatevi che non dovete svolgere le operazioni che servono per trovare la soluzione ma solo rappresentare il problema.

1. Carlo e Giorgio sono nati lo stesso giorno. Decidono di organizzare insieme la festa di compleanno: Carlo invita 5 amici e Giorgio 6. Quanti saranno gli amici alla festa?
2. Giovanni, Giuseppe e Luisa giocano a biglie. Giovanni ha 8 biglie, Giuseppe ne ha 14. Quante biglie deve dare Luisa a Giovanni perché ne possa avere lo stesso numero di Giuseppe?
3. Giovanni aveva 75 euro. Per il suo compleanno il papà gli ha regalato 32 euro e la mamma 41 euro. Quanti soldi ha Giovanni adesso?
4. Giovanni e Luisa stanno realizzando un puzzle da 180 pezzi. Giovanni ha già piazzato 64 pezzi e Luisa ne ha piazzati 55. Quanti altri pezzi devono piazzare per finire il puzzle?
5. Giovanni ha comprato uno zaino che costa 35 euro e un portapenne che costa 6 euro. Quanto ha speso in totale?
6. Giovanni ha 16 biglie. Se Giuseppe avesse 3 biglie in più ne avrebbe lo stesso numero di Giovanni. Quante biglie ha Giuseppe?
7. Giovanni ha 18 biglie. Se Giuseppe avesse 5 biglie in meno ne avrebbe lo stesso numero di Giovanni. Quante biglie ha Giuseppe?
8. Giovanni aveva 150 euro. Per il suo compleanno il papà gli ha regalato 35 euro e la mamma 46 euro. Quanti soldi ha Giovanni adesso?

9. 56 persone viaggiavano su un autobus. Alla prima fermata sono scese 16 persone e alla seconda sono salite 12 persone. Quante persone viaggiano ora sull'autobus?
10. Giovanni ha un album con 750 figurine e un altro album con 380 figurine. Luisa ha un album con 560 figurine. Quante figurine ha Giovanni in più di Luisa?
11. Giovanni ha un sacchetto in cui ci sono 121 caramelle alla fragola, 21 caramelle all'arancia in più rispetto a quelle alla fragola e 15 caramelle al limone in più rispetto a quelle all'arancia. Quante caramelle ci sono in totale nel sacchetto?
12. Giovanni ha comprato una camicia e un maglione. La camicia costava 46 euro e il maglione 37 euro. Su ogni capo il venditore ha fatto uno sconto di 7 euro. Quanto ha speso Giovanni per l'acquisto dei due capi?
13. Giovanni ha un kit di costruzioni per montare una barca con 130 pezzi. Per costruire una barca, Giovanni ha usato tutti i 45 pezzi grandi presenti nella scatola e per il resto pezzi piccoli e gli sono rimasti 18 pezzi. Quanti pezzi piccoli ha usato Giovanni per costruire la barca?
14. Giovanni e Luisa stanno realizzando un puzzle da 420 pezzi. Giovanni ha già piazzato 143 pezzi e Luisa ne ha piazzati 91. Quanti pezzi devono ancora piazzare per finire il puzzle?
15. Sul davanzale della finestra del palazzo possono trovare posto 3 vasi di fiori. Quanti vasi di fiori potrebbero trovare posto su 5 finestre della stessa dimensione?
16. Pietro ha rifatto l'impianto elettrico di casa sua. Aveva 47 metri di cavo elettrico rimasti da una precedente installazione ma, avendo capito che non gli sarebbero bastati, ne ha acquistati altri. Per rifare l'impianto ha usato in tutto 79 metri di cavo elettrico e gliene sono avanzati 11 metri. Quanti metri di cavo ha acquistato?
17. Lo scorso anno, Luisa aveva 45 palline per l'albero di Natale. Quest'anno ne ha acquistate altre 28. Dopo aver decorato l'albero ne ha avanzate 17. Quante palline ha usato per decorare l'albero?
18. Giovanni ha 5 biglie, Luisa ne ha quattro volte di più. Quante biglie hanno in due?
19. Su un prato ci sono pecore e cavalli. Le pecore sono 8 e i cavalli sono 3 in più rispetto alle pecore. Quanti animali ci sono sul prato?
20. Anna ha comprato in tutto 2 kg di peperoni, rossi e gialli. I peperoni gialli sono 400 grammi in meno rispetto a quelli rossi. Qual è il peso totale dei peperoni rossi?
21. Un camion trasporta 4 casse di ciliegie. Ognuna pesa 3 kg. Qual è il peso totale delle ciliegie trasportate?
22. Sonia compra 2 decimetri di tessuto rosso, 8 metri di tessuto verde e 7 decimetri di tessuto nero. Quanti metri di tessuto ha comprato in totale?