

EVIDENZE, SENSO CRITICO ED EXPERTISE DIDATTICA

22.2-2023

I mercoledì di...

S. Ap. I. E.

Società per l'Apprendimento e
l'Istruzione informati da Evidenza

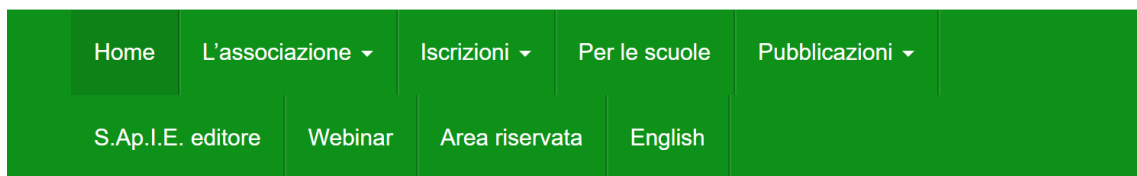
ANTONIO CALVANI
EX PROF. ORDINARIO DI DIDATTICA E PEDAGOGIA SPERIMENTALE
DIRETTORE SCIENTIFICO DI SAPIE



SUGGERIMENTO PRELIMINARE: VISITATE IL SITO

Nel sito di SApIE (www.sapie.it) alla HOME PAGE: Documenti:
Cosa fare per la scuola.

Per approfondimenti di tutti i tipi: Menu/Pubblicazioni



1. **S.Ap.I.E.** (Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza) nasce da una rete di docenti e ricercatori universitari appartenenti all'ambito educativo, psicologico o neurologico con lo scopo di favorire la messa in pratica delle risultanze scientifiche che la ricerca internazionale in ottica evidence-based sta ormai diffondendo nel mondo. S.Ap.I.E. si alimenta solo con le iscrizioni dei soci aderenti. **Sostieni SApIE**

In evidenza:

Come insegnare a leggere ai bambini. Facciamo il punto:

[I risultati del programma ALFABETO₁₄₀](#)

[Intervista agli autori del programma](#)

[Documento Sapie – Cosa fare per la scuola \(documento completo\)](#)

[Documento Sapie – Sintesi per i decisori](#)

[Documento Sapie – Proposta sintetica per la formazione, reclutamento ed avanzamento di carriera degli insegnanti](#)

COME VALUTARE L'«AFFIDABILITÀ» DELLE CONOSCENZE DIDATTICHE



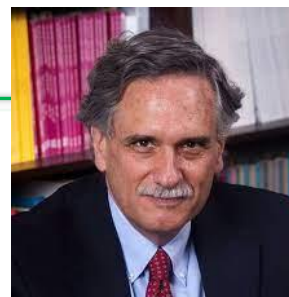
Siamo di fronte ad un significativo cambiamento nelle possibilità di valutare l'«affidabilità» delle conoscenze didattiche

E' in corso:

- un passaggio di scala: da ricerche singole a ricerca EBE in senso stretto (sintesi di ricerca: meta-analisi, Best Evidence Synthesis, Systematic Review)
- un passaggio di ampiezza nelle triangolazioni tra approcci diversi (EBE e altro)

Ciò consente di parlare di una Scienza dell'Istruzione e dell'Apprendimento. Attraverso confronti e argomentazioni articolate si valuta il grado di affidabilità e si abbandonano pseudo-conoscenze.

MA ..EBE: QUANTI MONDI?



-1) Confronto tra programmi (Slavin: Best evidence synthesis)

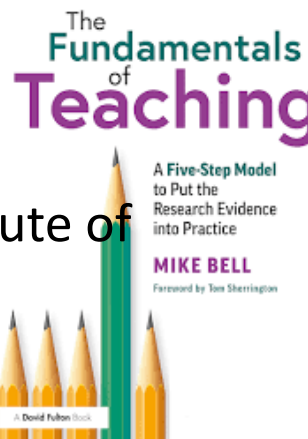
-2) Metodi-azioni efficaci (Hattie)

- 2009: Visible learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement
- 2012: Visible learning for teachers
- (ha curato con Anderman) 2013: International Guide to student achievement



-
3) Triangolazione tra azioni istruttive fondamentali (BELL)

(EEF, Education Endowment Foundation; IAE International Academy of Education; IES Institute of Educational Sciences.



IL MONDO EBE E' SOLO UNA DELLE COMPONENTI

EBE

Triangolazioni strette con

Scienze
cognitive

Schemi/ristrutturazione
Preconoscenze
Metacognizione

....

Cognitive Load Theory
**Piaget, Rumheltart,
Ausubel, Flavell,
Sweller**

Instructional
Design

Principi fondamentali
dell'istruzione

**Gagné, Reigeluth,
Merrill**

Expertise
insegnanti

Modelli di lezione
efficace

Rosenshine

Neuroscienze

Ricerca di conferme brain-
based

(es. **Dehaene** (lettura))

UNA BUONA NORMA: IMPARARE A DIFFIDARE ED ESSERE ESIGENTI



Le domande da porre:

- su cosa si basa questa affermazione/indicazione che mi viene presentata?
- esistono evidenze di risultato?
- se lascia intravedere possibilità interessanti, è praticamente sostenibile?
- se voglio metterla in pratica quali sono le prime azioni concrete che devo fare?

Si consideri che gran parte delle indicazioni riportate nella divulgazione didattica, per non dire nel blogging, sono, al più, ipotesi, auspici, e spesso rimangono espresse in forma generica e non attuabile (vedi esempio degli «stili di apprendimento» [Lilienfeld et al 50 great myths of popular psychology])

Occorre

superare:

- i modelli «autoreferenziali» (che non portano elementi a sostegno della significatività dei contenuti formativi)

- i modelli che limitano la valutazione del risultato alla «Customer Satisfaction» degli insegnanti

collocare la formazione in un quadro globale: formazione, messa in pratica, adozione sistematica, valutazione dei miglioramenti conseguiti

- basarsi su modelli di insegnanti esperti

In numerosi lavori riportati nelle Pubblicazioni SApIE affronta il problema dei cambiamenti necessari per la formazione degli insegnanti. Anche in una prospettiva di avanzamento di carriera. Anche nella Home Page, cosa fare per la scuola

ASSUMERE COME RIFERIMENTO IL MODELLO DELL'INSEGNANTE ESPERTO



Ma come si può definire un insegnante esperto? Un insegnante esperto non si identifica con chi:

- ha tanti anni di esperienza
- ha fatto tanti corsi di formazione
- fa «innovazione»..

.....

Un insegnante esperto è colui che, rispetto ai suoi colleghi che operano nello stesso contesto socioculturale, nelle stesse discipline, con alunni dello stesso livello, è riuscito a dimostrare di saper portare i suoi alunni a conseguire livelli più alti di apprendimento e di motivazione (con valutazione indipendente).

IMPIEGARE LA FORMAZIONE TEORICA COME PREPARAZIONE ALLA PRATICA: REVISIONARE CREDENZE E ATTEGGIAMENTI

Il mercoledì di...

S. Ap. I. E.

Società per l'Apprendimento e l'Istruzione Informati da Evidenza

Preparazione teorica

Conoscenza delle caratteristiche di insegnanti esperti

Acquisizione di conoscenze EBE e abilità di base

Analisi di «casi paradigmatici» (che consentono di portare alla luce le differenze tra comportamento esperto e non)

Revisione critica di cornici mentali, credenze e atteggiamenti che possono interferire nell'expertise didattica

Messa in pratica e tutoring guidato

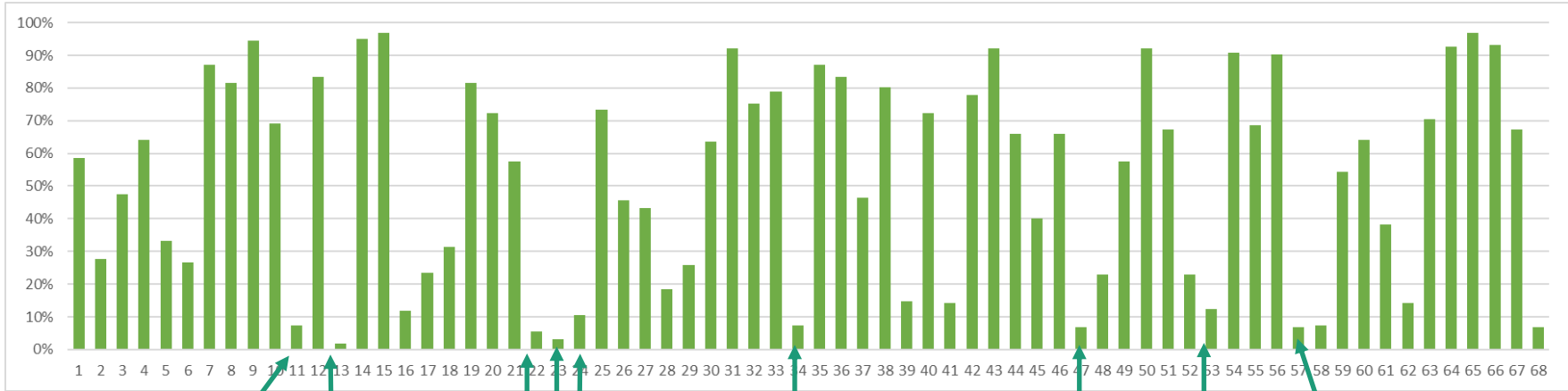
Microteaching

Revisione

Valutazione dell'efficacia a breve e lungo termine



ETQ (4) EFFECTIVE TEACHING QUESTIONNAIRE: LE CATTIVE CREDENZE



Aggiungere quanti più stimoli possibile

Conoscere gli stili di apprendimento

Iperattivo inserito nel gruppo

L'inclusione è affrontata e risolta

Autismo: lavorare sul vissuto

Presentazione collettiva come verifica

Visita ad un planetario come verifica

Lavoro di gruppo come prova di verifica

Dislessico III Primaria: Giochi di parole Lettore automatico

A. Calvani, A. Marzano, A. Morganti, op. cit.

APPUNTAMENTI SAPIE DA NON PERDERE



- -INVITO ALLA COLLABORAZIONE CON SAPIE
PER SOGGETTI INTERESSATI ALLA METODOLOGIA DELLA RICERCA
DIDATTICA
 - **22 MARZO:** LO STATO DELLA RICERCA DIDATTICA IN ITALIA
 - **29 MARZO:** ORIZZONTI PER LA RICERCA DIDATTICA: IL MODELLO EBID

COLLABORAZIONE CON SAPIE

- -INVITO ALLA COLLABORAZIONE CON SAPIE
PER SOGGETTI INTERESSATI A PROGRAMMI DI MIGLIORAMENTO DIDATTICO:
 - **1 MARZO:** DIDATTICA DIGITALE E APPRENDIMENTI (G.VIVANET)
 - **8 MARZO:** EDUCAZIONE MUSICALE E DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO (A. RIZZO)
 - **15 MARZO:** LEZIONE INCLUSIVA E TECNOLOGIE (A. RIZZO, M. TRAVERSETTI)
 - **19 APRILE:** LA LEZIONE FRONTALE (A.CALVANI, A. MARZANO)
 - **3 MAGGIO:** COME INSEGNARE A LEGGERE (L. VENTRIGLIA, P. DAMIANI)
 - **4 OTTOBRE:** INSEGNARE A COMPNDERE IL TESTO. IL PROGRAMMA RC-RT (A. RIZZO, M.TRAVERSETTI)
 - **11 OTTOBRE:** SVILUPPARE IL PENSIERO LOGICO (M. PELLEGRINI, V. DI MARTINO)
 - **18 OTTOBRE:** SVILUPPARE IL PENSIERO MATEMATICO (R. TRINCHERO)

-
- GRAZIE DELL' ATTENZIONE, ALLA PROSSIMA