

*I mercoledì di...*

S. Ap. I. E.

Società per l'Apprendimento e  
l'Istruzione informati da Evidenza

[www.sapie.it](http://www.sapie.it)

## PERCHÉ L'EVIDENCE BASED EDUCATION IN ITALIA

---

GIULIANO VIVANET

UNIVERSITÀ DI CAGLIARI

| mercoledì di...



Società per l'Apprendimento e  
l'Istruzione Informati da Evidenza



# COSA SI INTENDE PER EVIDENCE-BASED EDUCATION (EBE)?

---



Un orientamento volto allo sviluppo e diffusione  
di conoscenze affidabili per una  
**educazione informata da evidenze**

**Decisioni di sistema** (es. politiche nazionali e internazionali)

**Decisioni di indirizzo locale** (es. sistema regionale, dirigenza scolastica, curricula di istituto, etc.)

**Decisioni pratiche quotidiane** (es. strategie educative e didattiche)



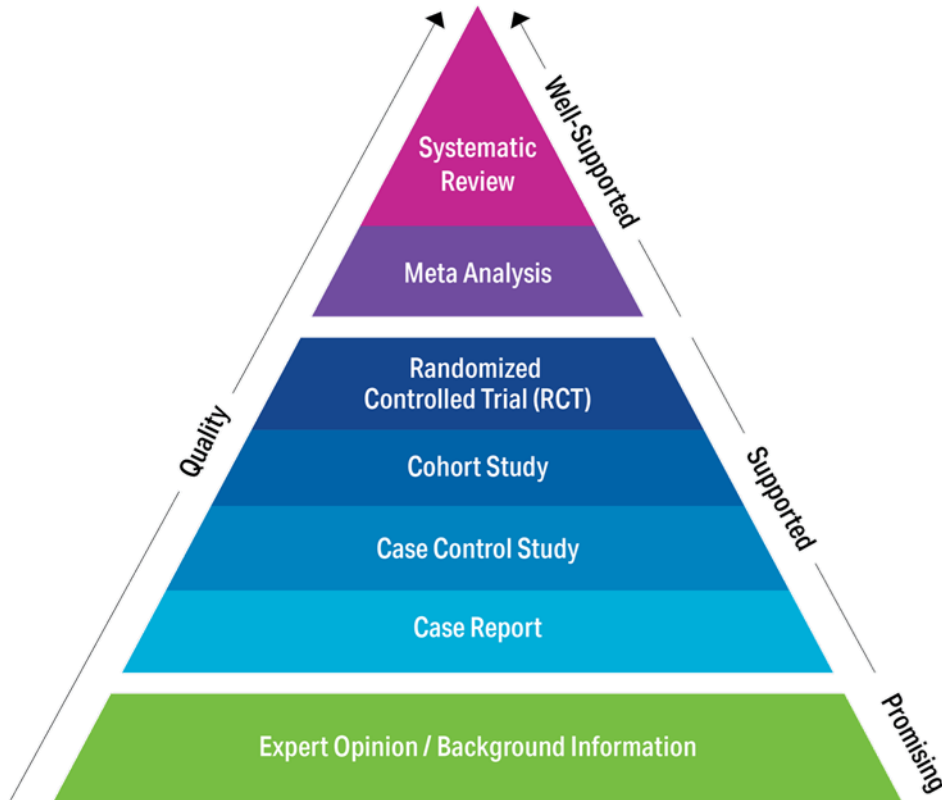
# QUALI BASI PER LE CONOSCENZE AFFIDABILI (*BUILDING EVIDENCE*)?

| mercoledì di...



Società per l'Apprendimento e  
l'Istruzione informati da Evidenza

## Hierarchy of Evidence



© 2020, R1 LLC

**Metodi di sintesi della ricerca**  
Scoping review, evidence gap map,  
revisioni sistematiche, meta-analisi



1. Si parte da un problema rilevante per la pratica didattica. Es:  
*cosa sappiamo sugli effetti dei giochi digitali sul miglioramento delle competenze matematiche nella scuola secondaria?*
2. Si cercano tutti gli studi che hanno indagato quel problema
3. Si selezionano gli studi sulla base della loro pertinenza e di criteri metodologici
4. Si analizzano e comparano i risultati degli studi più rigorosi
5. Se ne traggono le conclusioni e indicazioni operative.



1. Gli studi concordano sostanzialmente sull'efficacia o inefficacia del metodo  $x$  per lo sviluppo delle competenze  $y$  nel contesto  $z$ ?
2. Quanto è mediamente efficace il metodo  $x$  (ad esempio, comparato ad altri metodi per lo sviluppo delle medesime competenze in contesti simili)?
3. Se i risultati sono discordanti (alcuni studi registrano effetti positivi, altri nulli, altri negativi), è possibile comprendere quali condizioni possono spiegare tali differenze?
4. Quali sono quelle che rendono più alta la probabilità di ottenere un effetto positivo?
5. Qual è il livello di affidabilità delle evidenze e delle raccomandazioni pratiche che ne derivano?

## Non sono evidenze

**Autorità:** "Il professor X sostiene che..."; "È la strategia che il Ministero..."

**Aneddoti:** "Quando ero a scuola io..."; "Loro hanno applicato la strategia x e hanno ottenuto ottimi risultati..."

**Abitudini:** "Abbiamo sempre fatto così..."

**Sondaggi:** "L'86% degli studenti dice che ha imparato di più..."

## Evidenze deboli

Sperimentazioni didattiche "deboli"

- Con pochi studenti coinvolti
- Senza gruppo di controllo
- Attuati dagli sperimentatori
- Con un solo insegnante coinvolto

## Buone evidenze

- Revisioni sistematiche e meta-analisi (sintesi di conoscenze)
- Sperimentazioni didattiche con campioni consistenti e gruppo di controllo
- Scienze cognitive



# L'EBE NEL MONDO

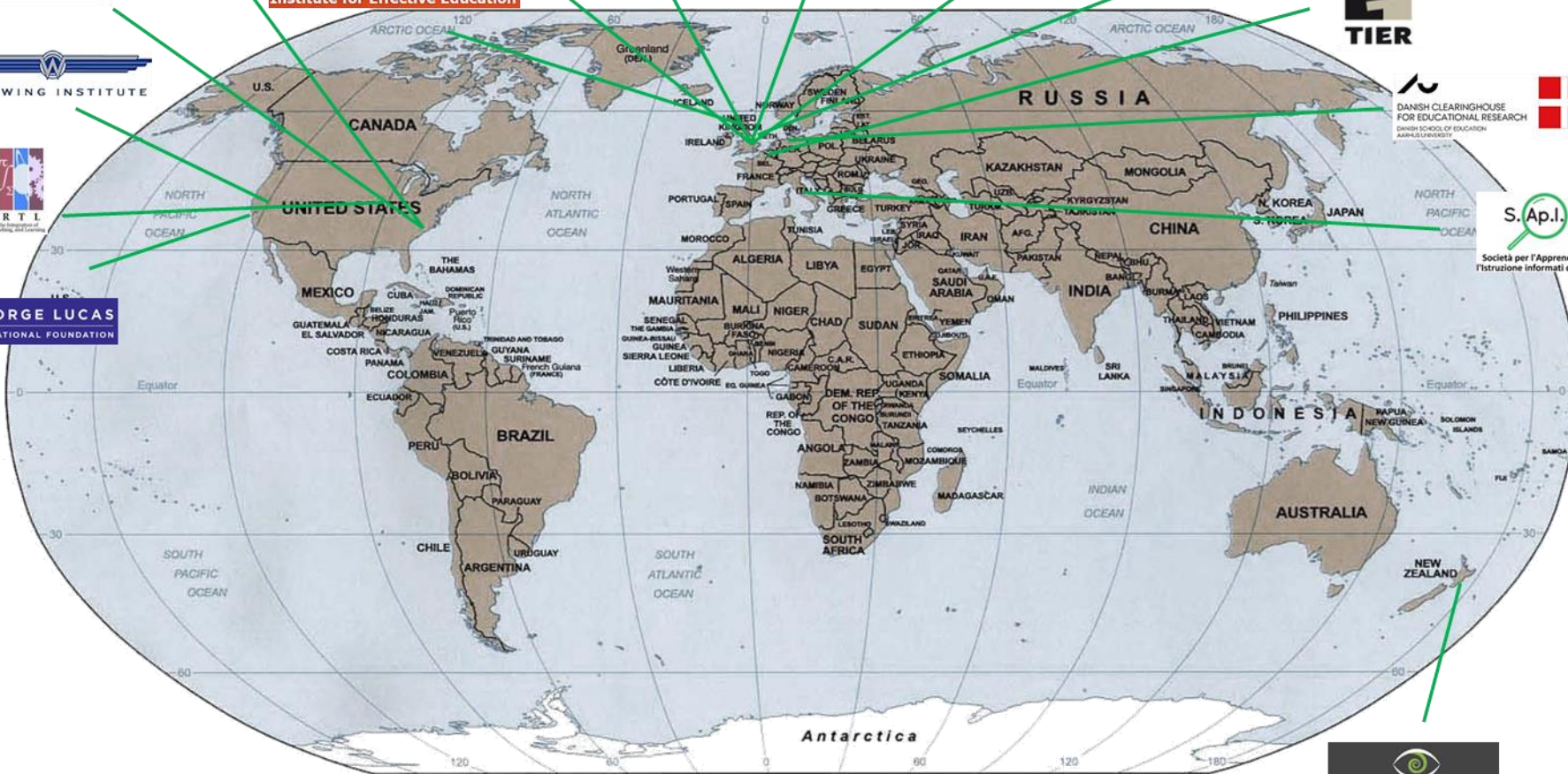
| mercoledì di...

S. Ap. I. E.

Società per l'Apprendimento e l'Istruzione Informati da Evidenza



Società per l'Apprendimento e l'Istruzione Informati da Evidenza



Oggi la ricerca scientifica è in grado di fornire un quadro di sintesi su "cosa funziona meglio, nei diversi contesti" su diverse questioni di rilievo per l'insegnamento e l'apprendimento

**Come mettiamo le scuole nella  
condizione di avvalersene?**



*Grazie*

---

Contatti: [info@sapie.it](mailto:info@sapie.it)