



LO STATO DELLA RICERCA DIDATTICA IN ITALIA: CRITICITÀ E ORIZZONTI

**ANTONIO CALVANI, ANTONIO MARZANO, ROSA VEGLIANTE,
MARTA DE ANGELIS**

A. Calvani, M. De Angelis, A. Marzano, R. Vegliante (2022). The State of Educational Research in Italy: A Scoping Review. Italian Journal of Educational Research, 29, 34-48.

<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/article/view/5845>

The State of Educational Research in Italy: A Scoping Review

Lo stato della ricerca didattica in Italia: una Scoping Review

LA RISPOSTA, IN ITALIA, A QUANTO RISULTA È DELUDENTE.



IL PROBLEMA RIMANDA IN PRIMO LUOGO ALL CONOSCENZA E USO DEI METODI DI RICERCA 😞

METODI QUALITATIVI

Studio di caso, approccio etnografico, fenomenologico, grounded theory, mirroring, analisi di documenti, approccio narrativo.
Ricerca-azione

METODI QUANTITATIVI

Survey
Studi correlazionali

Studi sperimentali
- RCT

- Pre-sperimentali

- Quasi sperimentali

Rimangono puramente descrittivi (non c'è un intervento)

Campione randomico:
Difficili da effettuare in Italia

Di minore affidabilità, non avendo il GC

Gli unici praticabili...



[spesso si sperimentano ipotesi troppo specifiche poco consistenti]

Non sono usati rispettando criteri di affidabilità: triangolazione, descrizione densa, osservazione persistente, member checking, peer debriefing, inquiry audit; cfr. Lincoln, Guba, 1985)

È possibile tracciare un quadro dell'attuale ricerca didattica (11/D2) delimitata come quella nella quale si esercita un'attività di insegnamento-apprendimento?

Macrosettore concorsuale 11/D – Pedagogia

SC	al 31/12/20	al 31/12/21	al 28/01/23
11/D1	374	386	400
11/D2	350	383	428
Tot.	724	769	828

A questi vanno aggiunti i ricercatori che operano in altre istituzioni (CNR, INVALSI, INDIRE, Fondazioni) e un non precisabile ma consistente numero di dottori/dottorandi di ricerca non strutturati.

... una tipologia di sintesi di ricerca che ha l'obiettivo di fornire un quadro preliminare della letteratura su un qualunque argomento/area di ricerca per identificare concetti chiave, linee di tendenza o carenze, utile a fini pratici o per orientare la ricerca stessa (Daudt, van Mossel & Scott, 2013).

METODO: SCOPING REVIEW

| mercoledì di...

S. Ap. I. E.

Società per l'Apprendimento e
l'Istruzione informati da Evidenza



DR1: in che misura si affronta un problema non solo sul piano teorico ma anche facendo riferimento a elementi di evidenza empirica?

DR2: quali sono i disegni (o metodi) di indagine prevalenti?

2 - I CRITERI DI INCLUSIONE/ESCLUSIONE



Selezione degli articoli scientifici pubblicati tra il 2016 e il 2021 su riviste italiane presenti nell'elenco delle riviste di Classe A dell'ANVUR (aggiornato all'11 ottobre 2021) per il SC 11/D2 concernenti l'ambito della didattica e dell'apprendimento a tutti i livelli e nei diversi settori d'istruzione.

2 - I CRITERI DI INCLUSIONE/ESCLUSIONE



- Non sono state considerate riviste di natura «non didattica» (psicologia, sociologia, scienze politiche, ecc.) e output diversi (volumi o lavori prodotti all'interno dei dipartimenti accademici).
- Non è stato svolto un esame sulla presenza di una struttura interna rispettata (i.e., la struttura tipica *IMRAD*, Introduction, Methods, Results, and Discussion).
- Non sono state considerate indicazioni relative alla generatività del lavoro (i.e., numero di citazioni, *Citation Index*).

Sono stati esclusi (etichetta **O**, Off Topic):

- studi pubblicati prima del 2016 e dopo il 2021;
- studi non consultabili;
- studi e trattazioni senza alcuna presenza di dati empirici (**O1**);
- studi che non trattano temi riguardanti l'ambito didattico di competenza degli insegnanti (i.e., cambiamenti nell'organizzazione della scuola), argomenti di natura socio-antropologica e medico-sanitaria (i.e., il sovrappeso, lavori riguardanti gli exergames, la pallavolo), studi di ambito specifico (i.e., la validazione di strumenti di valutazione e di rilevazione dati) (**O2**);
- studi pubblicati da autori stranieri ma non svolti in Italia (**O3**).

2 – CRITERI DI CLASSIFICAZIONE E VALUTAZIONE DEI LAVORI



- Studi descrittivo-qualitativi - **(Q)**
- Studi descrittivo-quantitativi (senza disegno quasi/sperimentale) ove presente: (a) una survey condotta con un questionario/scheda di osservazione; (b) una survey con grossi campioni (> 1000 soggetti) con una partecipazione di intervistati superiore al 60%; (c) indagini descrittive correlazionali - **(QT)**;
- Studi descrittivo-qualitativi con controlli di affidabilità secondo criteri applicabili su ricerche qualitative (triangolazione, osservazione persistente, member checking, peer debriefing, inquiry audit) - **(Q2)**
- Ricerca-Azione - **(RA)**
- Studi con disegni di ricerca pre-sperimentali - **(PS)**
- Studi con disegni di ricerca sperimentali o quasi-sperimentali - **(S)**
- Sintesi di ricerca - **(SR)**

(Ary, Jacobs & Sorensen, 2010; Lincoln & Guba, 1985)

- Elenco ANVUR riviste Classe A, SC Area 11 (11/10/21) → 1941
- Riviste attribuite ai SC 11/D1 e 11/D2 → 490
- Riviste attribuite al SC 11/D2 → 456
- Riviste pubblicate in Italia → 49
- Riviste dedicate (anche) alle metodologie della ricerca educativa e didattica → 33
- Riviste con politica “open access” o comunque consultabili → 29

3 – RICERCA E SELEZIONE DELLE FONTI



Annali Online della Didattica e della Formazione Docente - Cqia - Dirigenti Scuola - Education Sciences & Society - Form@Re - Formazione & Insegnamento - Giornale Italiano della Ricerca Educativa - I Problemi della Pedagogia - Italian Journal of Educational Technology - Italian Journal of Special Education For Inclusion - Je-Lks - Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (Ecps) - Lifelong, Lifewide Learning - Media Education - Metis – Orientamenti Pedagogici - Pedagogia e Vita - Pedagogia Oggi - Pedagogia Più Didattica - Q-Times - Qwerty - Rem - Ricercazione - Ricerche di Pedagogia e Didattica - Ricerche Pedagogiche - Scholé - Scuola Democratica - Studi sulla Formazione - Studium Educationis

- Riviste: **29**
- Fascicoli periodici: **423**
- Articoli (escludendo editoriali, recensioni, rubriche): **5731**

4 valutatori indipendenti

I FASE

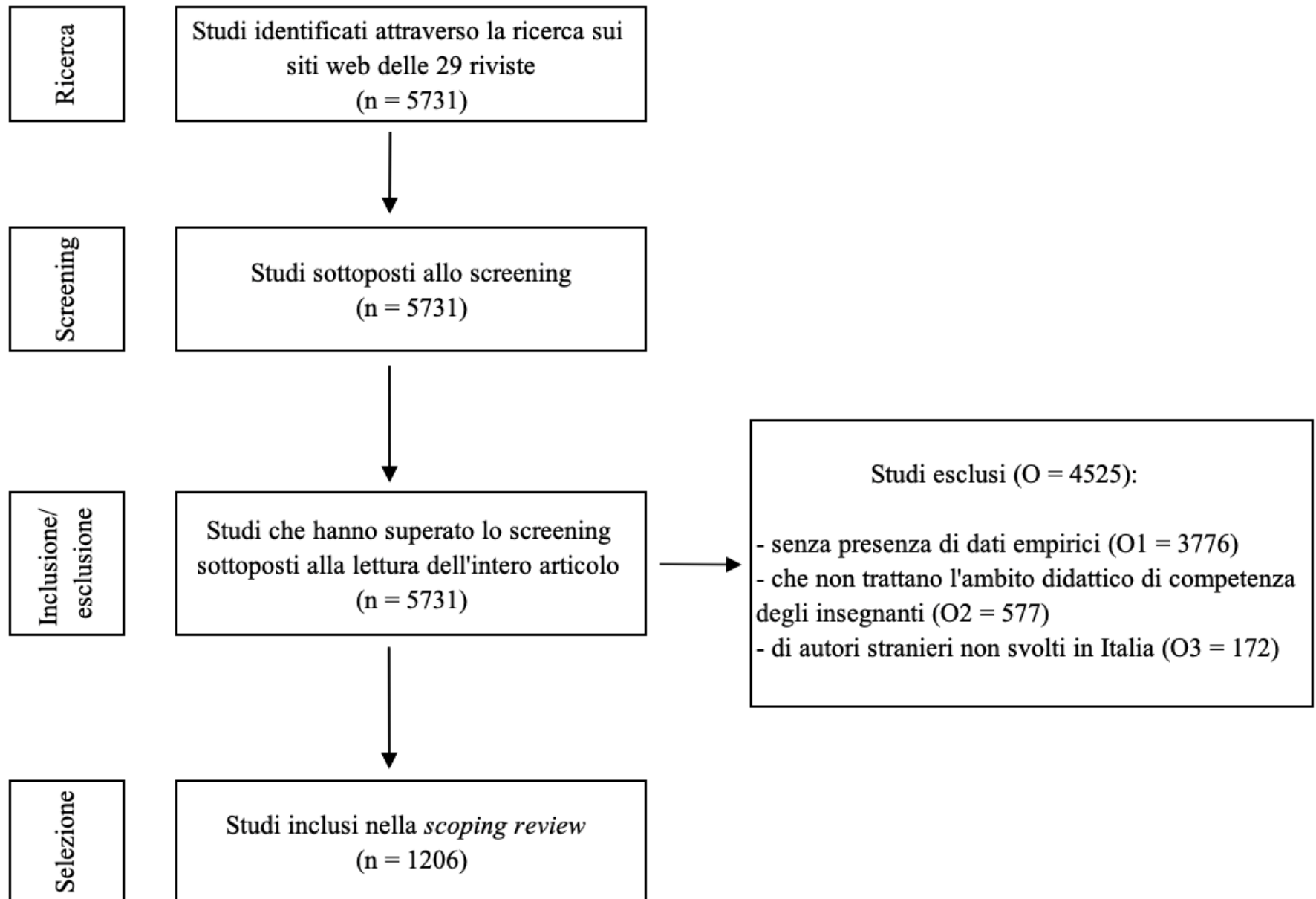
- a) 2 riunioni telematiche preliminari;
- b) 3 sessioni successive (50 articoli per ciascuna coppia)

II FASE

- a) circa 1/4 del numero totale degli articoli (5731) a ciascun valutatore;
- b) una successiva sessione di misure ripetute assegnando a ciascun valutatore 250 articoli estratti randomicamente tra quelli non valutati.

Indice di concordanza (K di Cohen) $\geq 0,80$

4 – CLASSIFICAZIONE E VALUTAZIONE DEI LAVORI



5 – ANALISI E SINTESI DEI RISULTATI – DR1



Fascicoli pubblicati	Articoli pubblicati	Studi di natura empirica	Studi di natura teorica	Studi Off Topic
423	5731	1206 (21%)	3776 (66%)	749 (13%)

5 – ANALISI E SINTESI DEI RISULTATI – DR1



Disegni (o metodi) di indagine prevalenti

	N
Studi descrittivi-qualitativi o quantitativi non campionari (Q)	695
Studi descrittivi-quantitativi (senza disegno quasi/sperimentale, survey) (QT)	159
Studi qualitativi con triangolazioni o altri controlli di affidabilità (Q2)	7
Studi che si richiamano a interventi di ricerca-azione (RA)	127
Studi con disegni di ricerca pre-sperimentali (PS)	101
Studi con disegni di ricerca sperimentali randomizzati o quasi-sperimentali (S)	35
Sintesi di ricerca (SR)	82
Totale	1206

5 – ANALISI E SINTESI DEI RISULTATI – DR2



Disegni (o metodi) di indagine prevalenti

Disegni/Metodi	Studi (N)	% sul tot.
Q (studi qualitativi)	695	57,6
Q2 (studi qualitativi sottoposti a criteri di affidabilità)	7	0,6
QT (studi quantitativi, survey)	159	13,2
RA (ricerca-azione)	127	10,5
PS (studi con disegni pre-sperimentali)	101	8,4
S (studi con disegni sperimentali e quasi sperimentali)	35	2,9

* Non sono considerate le 82 sintesi di ricerca (SR), pari al 6,8% dei contributi.

5 – ANALISI E SINTESI DEI RISULTATI – DR2



Intenzionalità descrittiva e/o trasformativa

Tipologia	Disegni/Metodi	Studi (N)	% sul tot.
Descrittive	Q (studi qualitativi)	695	57,6
	Q2 (studi qualitativi sottoposti a criteri di affidabilità)	7	0,6
	QT (studi quantitativi, survey)	159	13,2
	Tot. parziale	861	71,4
Trasformative	RA (ricerca-azione)	127	10,5
	PS (studi con disegni pre-sperimentali)	101	8,4
	S (studi con disegni sperimentali e quasi sperimentali)	35	2,9
	Tot. parziale	263	21,8
Totale complessivo		1124	93,2*

* Non sono considerate le 82 sintesi di ricerca (SR), pari al 6,8% dei contributi.

Il fare ricerca

VS

Il fare «l'amministrativo»



- Rincorsa ai valori soglia
- Aumento della produzione scientifica
- Crescita del numero delle stesse riviste

| mercoledì di...

S. Ap. I. E.

Società per l'Apprendimento e
l'Istruzione informati da Evidenza

Grazie
