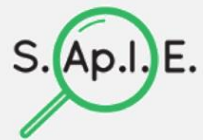


| mercoledì di...



Società per l'Apprendimento e
l'Istruzione informati da Evidenza

EVIDENCE BASED EDUCATION

Teoria, Metodo & Pratica

ROBERTO TRINCHERO

TEORIA...



- ⇒ L'espressione viene usata per la prima volta da David H. Hargreaves nel 1996 in un celebre intervento alla *Teacher Training Agency* del Regno Unito;
- ⇒ Nasce come **critica alla ricerca in ambito educativo**:
 - Spesso **focalizzata su problemi scarsamente significativi** per gli insegnanti;
 - Che produce **risultati difficilmente cumulabili** tra di loro;
- ⇒ Problemi purtroppo ancora attuali...



Integrazione di **capacità di giudizio professionali** dell'insegnante con la **miglior evidenza empirica** disponibile

(da ricerca nella scuola, in psicologia dell'apprendimento, nelle neuroscienze cognitive).

Non tutti gli studi generano
«buona» evidenza

Un singolo risultato non
costituisce di per sé evidenza

Un asserto su cui vi è convergenza
dei risultati di **più studi**
rigorosamente condotti, coerente
con un **quadro teorico esplicito** e
traducibile in una
decisione o pratica professionale

Deve essere formulato in modo
tale da avere ricadute operative

Non basta dire che qualcosa «funziona»
devi saper spiegare «perché funziona»

1. Produrre evidenza che miri a stabilire **cosa funziona, con chi, in quali condizioni, con quali effetti e perché**;
2. Isolare un **“nucleo” di asserti già ampiamente confermati dalla ricerca**, da ampliare e rivedere ma non da rimettere costantemente in discussione → **punto di partenza** di nuove ricerche e non punto di arrivo;
3. Rendere fruibile agli operatori sul campo la **miglior evidenza empirica disponibile** → produrre *meta-analisi* e *revisioni sistematiche*, valutare la qualità delle ricerche e rendere disponibili gli esiti di queste sintesi;
4. Dare agli operatori sul campo un ruolo chiave nella **produzione** di evidenza empirica, nella **valutazione** delle ricerche e dei programmi di intervento, *formandoli opportunamente*.



Cosa NON è

APPLICAZIONE meccanica di procedure decise da altri →

RIDUZIONE dell'autonomia didattica dell'insegnante →

Fare ricerca SUGLI insegnanti e SULLA scuola →

IMPOSIZIONE del metodo (quantitativo, nomotetico) di ricerca →

La FINE della ricerca →

La SUBORDINAZIONE della teoria alla pratica →

Cos' è

COSTRUZIONE attiva di conoscenza che poggia su «buone» evidenze

INCREMENTO della competenza professionale dell'insegnante

Fare ricerca CON gli insegnanti e CON la scuola

CULTURA del metodo di ricerca (selezionare «buone» ricerche, quantitative o qualitative)

L'INIZIO della ricerca, tenendo conto delle acquisizioni precedenti

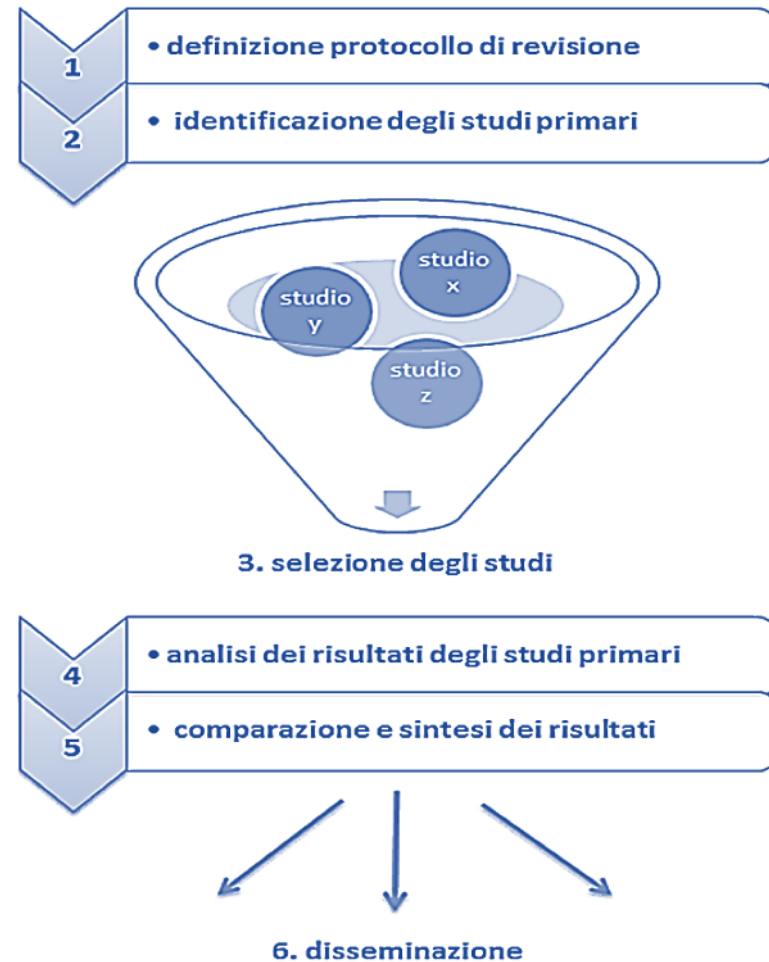
Crescita della teoria con l'APPORTO della pratica, crescita della pratica con l'apporto della teoria

«Non siamo dinanzi, come si potrebbe pensare, a una nuova fase della periodica oscillazione tra orientamenti culturali di segno opposto (idiografico, fenomenologico, qualitativo vs nomotetico, sperimentale, quantitativo), con una nuova accentuazione in senso neopositivistico (Calvani, 2013). Siamo dinanzi a un cambiamento sostanziale, a uno scatto in avanti della ricerca educativa che apre una strada senza ritorno: **l'ambito dell'istruzione fa propri i dispositivi tipici dei domini scientifici** che consentono di produrre, falsificare, comparare, capitalizzare conoscenza, e orientare la ricerca su punti controversi o bisognosi di ulteriori indagini.»

... *METODO* ...



È un metodo di ricerca che ha l'obiettivo di integrare i risultati di studi già condotti su un certo argomento per giungere a conclusioni più valide e affidabili [Cooper & Hedges, 2009]



Adattata da Vivonet, 20 aprile 2018, La prospettiva dell'educazione informata da evidenze

Cosa	Perché	Come	Esempio
Scoping review	Conoscere le caratteristiche della ricerca empirica condotta fino a quel momento intorno a uno specifico tema	Si combinano studi qualitativi, quantitativi e a metodo misto.	Qual è la base di studi italiani sull'abbandono scolastico? Quali aspetti non sono stati indagati?
Systematic review	Conoscere i risultati della ricerca empirica intorno a uno specifico tema	Si combinano studi qualitativi, quantitativi e a metodo misto.	Che cosa pensano gli insegnanti sull'abbandono scolastico?
Meta-analisi	Conoscere l'efficacia di interventi educativi	Si combinano statisticamente studi sperimentali.	Quanto interventi di prevenzione dell'abbandono scolastico sono efficaci?

... & PRATICA



	Argomento	Destinatari	Durata	
ALFABETO140	Insegnare lettura e scrittura	I primaria	Circa 140 h	Già sperimentato
RC-RT	Insegnare strategie di lettura	IV primaria	Circa 39 h	Già sperimentato
LOGICA E PROBLEM SOLVING (LIEP)	Potenziare competenze trasversali di logica e di problem solving	III-IV e V primaria	Circa 30 h	Già sperimentato
POTENZIAMENTO LESSICALE	Sviluppare il lessico attraverso la comprensione del testo	IV e V primaria	Circa 30 h	Già sperimentato
POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI IN MATEMATICA	Potenziare la capacità di risolvere problemi matematici attraverso rappresentazioni enattive, iconiche, simboliche	III, IV e V primaria	Circa 30 h	Già sperimentato

I PROGRAMMI PER LE SCUOLE

| mercoledì di...

S.(Ap.I.)E.

mento e
videnza

POTENZIAMENTO DEL PENSIERO STORICO	Sviluppare forme di pensiero storico-critico attraverso lo studio del testo	V primaria	Circa 30 h	Prima sperimentazione
DIG-COM	Sviluppare competenze digitali	III-IV-V Primaria	Circa 30 h	Prima sperimentazione
DYSLEXIA FREE	Azzerare il rischio di dislessia. Programma integrato scuola dell'infanzia e primaria	Dai tre agli otto anni	Circa 30 h per anno	Prima sperimentazione
EDUCAZIONE MUSICALE	Educare alla musica e abbassare il rischio di dislessia	Scuola dell'infanzia		Prima sperimentazione
DIDATTICA EFFICACE	Lesson study e microteaching applicando i principi della lezione efficace in classe	Scuola Primaria e/ o media secondaria di I grado		Prima sperimentazione



DIDATTICA DELLA FISICA ELEMENTARE		Scuola Primaria e/ o media secondaria di I grado		Preparazione
--	--	--	--	--------------

**Altre attività di ricerca e di supporto
alla didattica Evidence-based**

LE EVIDENZE DELLA RICERCA IN EDUCAZIONE

Antonio Calvani
Paola Damiani
Luciana Ventriglia

Imparare efficacemente a leggere e scrivere



Carocci editore @ Tascabili Faber

LE EVIDENZE DELLA RICERCA IN EDUCAZIONE

Amalia Lavinia Rizzo
Marianna Traversetti
Marta Pellegrini

Potenziare la comprensione del testo



Carocci editore @ Tascabili Faber

LE EVIDENZE DELLA RICERCA IN EDUCAZIONE

Antonio Calvani
Andrea Peru
Marta Pellegrini
Valeria Di Martino

Potenziare logica e problem solving



Carocci editore @ Tascabili Faber

LE EVIDENZE DELLA RICERCA IN EDUCAZIONE

Valeria Di Martino
Marta Pellegrini
Roberto Trinchero

Potenziare gli apprendimenti in matematica



Carocci editore @ Tascabili Faber



Sul sito Sapie è possibile scaricare studi, ricerche, articoli e materiali didattici per lavorare secondo i principi proposti.

Il sito è in continuo aggiornamento a cura dello Staff SApIE.



Società per l'Apprendimento e l'Istruzione
informati da Evidenze

www.sapie.it

Home L'associazione ▾ Iscrizioni ▾ Attività ▾ Risorse ▾ S.Ap.I.E. editore Webinar Area riservata English

Nuovi orizzonti della ricerca scientifica in educazione

Raccordare ricerca e decisione didattica: il Manifesto S.Ap.I.E.

Antonio Calvani¹ - Roberto Trinchero²

Giuliano Vivanet³

¹ Università degli Studi di Firenze - Department of Education and Psychology (Italy)

² Università degli Studi di Torino - Department of Philosophy and Educational Sciences (Italy)

³ Università degli Studi di Cagliari - Department of Pedagogy, Psychology, Philosophy (Italy)

DOI: <http://dx.doi.org/10.7358/ecps-2018-018-cal1>

Schede

SAPIE propone una serie di schede, scaricabili di seguito, con lo scopo di "fare il punto" intorno a una questione di rilevante interesse didattico, integrando evidenze scientifiche e saggezza pratica, in modo da fornire alle scuole chiare raccomandazioni didattiche.

- Scheda n. 1 – Come insegnare a leggere: facciamo il punto
- Scheda n. 2 – La lezione funziona o non funziona?
- Scheda n. 3 – Come costruire una buona prova di valutazione
- Scheda n. 4 – Quale modello per lo sviluppo professionale degli insegnanti? Il focus sul Lesson study
- Scheda n. 5 – Mappe concettuali: sono efficaci nella didattica?
- Scheda n. 6 – La flipped classroom funziona?

COSTRUIRE SENSO CRITICO VERSO GLI ASSERTI DIDATTICI...



ADESSO SIETE IN GRADO DI COMMENTARE CRITICAMENTE QUESTE AFFERMAZIONI?



- «Un metodo vale l'altro, basta che l'insegnante ci creda e lo pratichi con passione...»;
- «Per formare gli allievi è importante la didattica, non la valutazione...»;
- «Bisogna abolire la lezione frontale!»;
- «Il bambino dovrebbe lavorare con lo stesso metodo del ricercatore...»;
- «Le tecnologie migliorano (o peggiorano!) l'apprendimento!»;
- «Tanti più stimoli informativi si offrono agli allievi, tanto meglio è...»;
- «Bisogna partire dalla pratica!»;
- «Gli allievi apprendono meglio se lasciati sperimentare da soli...»;
- «Bisogna assecondare gli stili di apprendimento dell'allievo!»;
- «Con l'approccio *flipped* si può innovare la scuola...».

Grazie per l'attenzione...

Contatti: info@sapie.it