

PENSIERO STORICO E APPRENDIMENTO DELLA STORIA

Come rendere valutabile e migliorabile la qualità
dell'apprendimento storico

A.Calvani, V.Della Gala

27.03.2024

Un ringraziamento alle insegnanti e agli
insegnanti che hanno partecipato alla
prima sperimentazione o l'hanno
coadiuvata

Angiola Trotta

Luigina D'arcangelo

Rocco Pascucci

Giacomo Cavallo

Luisa Petrone

Filomena Paglia

Manuela Angelini

Francesca Rubegni

Sara Rosalinda Previtali

Margherita Palmeri

Raffaelina Monteforte

Ester Tutini

Paola Benevento

prof. Emilio Lastrucci (Università della Basilicata)

DS A.M. Carbone, D.Sessa

www.sapie.it Società per l'Apprendimento e Istruzione Informati da Evidenza

Cosa è l'Evidence-based Education

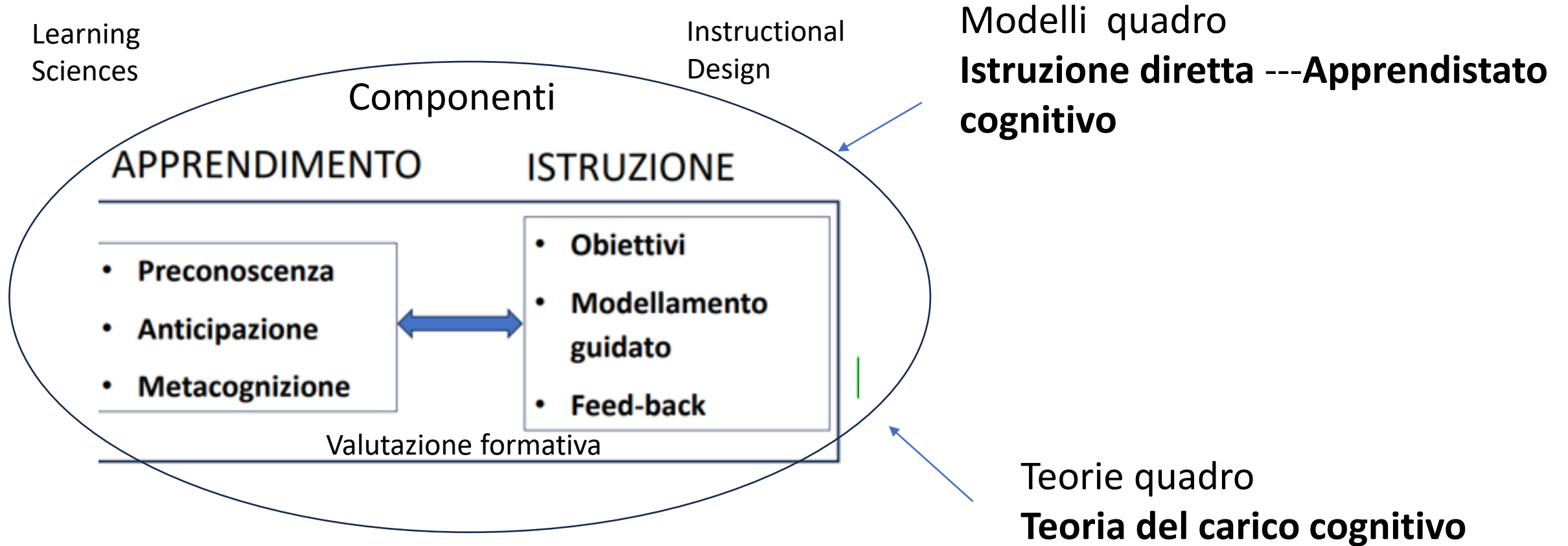
Quali sono le acquisizioni fondamentali

Quale è la metodologia di indagine seguita (EBID)

Quali sono i programmi già sperimentati che forniamo alle scuole

DIDATTICA EFFICACE: COMPONENTI, MODELLI E TEORIE QUADRO

Su quando la didattica funziona oggi sappiamo ormai molto



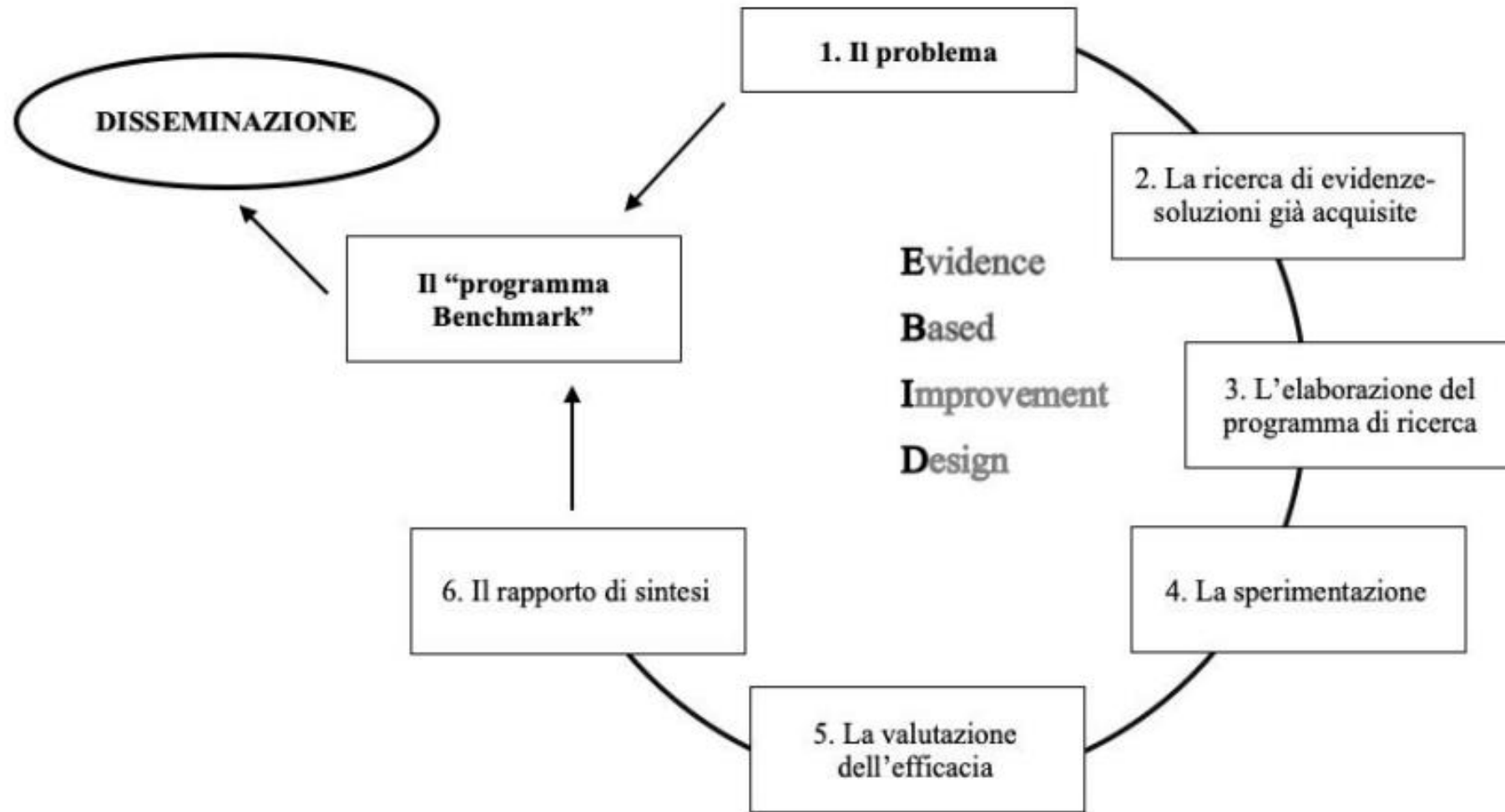


Fig. 1: Il modello Evidence Based Improvement Design

Nella tabella sotto riportata c'è una sintesi aggiornata (8/3/24) dei programmi S.Ap.I.E in fase di preparazione, di prima sperimentazione, a livello post sperimentale, disponibili a partire dal prossimo anno scolastico 2024-25).

Dal sito www.sapie.it
PER LE SCUOLE



	Argomento	Destinatari	Durata	
ALFABETO140	Insegnare lettura e scrittura	I primaria	Circa 140 h	Già sperimentato
RC-RT	Insegnare strategie di lettura	IV primaria	Circa 39 h	Già sperimentato
LOGICA E PROBLEM SOLVING (LIEP)	Potenziare competenze trasversali di logica e di problem solving	III-IV e V primaria	Circa 30 h	Già sperimentato
POTENZIAMENTO LESSICALE	Sviluppare il lessico attraverso la comprensione del testo	IV e V primaria	Circa 30 h	Già sperimentato
POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI IN MATEMATICA	Potenziare la capacità di risolvere problemi matematici attraverso rappresentazioni enattive, iconiche, simboliche	III, IV e V primaria	Circa 30 h	Già sperimentato
POTENZIAMENTO DEL PENSIERO STORICO	Sviluppare forme di pensiero storico-critico attraverso lo studio del testo	V primaria	Circa 30 h	Prima sperimentazione
DIG-COM	Sviluppare competenze digitali	III-IV-V Primaria	Circa 30 h	Prima sperimentazione
DYSLEXIA FREE	Azzerare il rischio di dislessia. Programma integrato scuola	Dai tre agli otto anni	Circa 30 h per anno	Prima sperimentazione

PERCHÉ È IMPORTANTE (OGGI PIÙ CHE MAI) VALORIZZARE L'EDUCAZIONE STORICA?

- Importanza di una formazione rivolta a sviluppare «pensiero critico» (abbandonando rigidità, stereotipie, dogmatismi..). Difficoltà negli atteggiamenti giovanili a differenziare, contestualizzare, argomentare, vedere punti di vista da angolature diverse, basarsi su prove
- Criticità legate alla alfabetizzazione di base (lessico, comprensione del testo, abilità di studio)

IL PROBLEMA

- Come aumentare la significatività dell'apprendimento storico (al di là della concezione diffusa secondo cui questo si identificherebbe con il mettere in memoria un po' di informazioni da ricordare per qualche giorno)
- Come rendere gli apprendimenti in questo ambito valutabili e dunque migliorabili
- Nota: **Significatività**, da intendersi in senso cognitivo (Ausubel), non in senso di attrattività esteriore

PASSAGGI PER LA MESSA A PUNTO DELL'INTERVENTO

- Acquisizione delle indicazioni fondamentali di didattica efficace
- Ricerca delle evidenze sperimentali
- Valutazione degli ostacoli cognitivi tipici del pensiero storico del bambino
- Condivisione di un concetto di pensiero storico
- Standard internazionali per la valutazione della storia

LA RICERCA DELLE EVIDENZE SULL' APPRENDIMENTO STORICO

- Grande interesse nella letteratura internazionale per valorizzare forme di pensiero storico-critico
- Numerose esperienze che dimostrano che, nonostante gli ostacoli cognitivi, si possano fare degli avanzamenti significativi a partire dalla scuola primaria (Lee, Wissinger)
- Non si individuano programmi che si possano replicare in Italia, sia per la difformità dei contenuti che per l'eccesso di tempo riservato allo sviluppo di abilità storico-critiche a scapito di conoscenze di base
- Necessità di riconfigurare autonomamente un programma «affidabile»

VALUTAZIONE DEGLI OSTACOLI COGNITIVI TIPICI DEL PENSIERO STORICO DEL BAMBINO

- Gli studenti tendono a considerare gli eventi nel loro aspetto *puntuale* e non si rivelano particolarmente interessati alle loro durate
- Sul piano delle cause, quando ad un alunno viene chiesto di spiegare il perché un evento si è verificato, la sua risposta è prevalentemente generica, con tratti personalistici, volontaristici e categorie biopsicologiche studiate anche in Italia
- Circa la natura di un resoconto storico l'alunno tendenzialmente ritiene che la storia è una sola, è certa, e che quanto viene scritto nei testi di storia è lo specchio diretto del passato
- Lavoro con le fonti: gli alunni non riconoscono la necessità di operare una critica delle fonti né la possibilità che le stesse fonti possano condurre a storie tra loro diverse

CONDIVISIONE DI UN CONCETTO DI PENSIERO STORICO

PENSIERO STORICO, modelli internazionali			
Lee 2001 (UK)	VanSledright 2015 (US)	Seixas, Morton 2013 (Canada)	Duquette 2015 (Canada)
historical evidence	concetti procedurali storici (evidence, accounts, significance, context, causation)	historical evidence (cercare, selezionare, contestualizzare, interpretare le fonti)	historical perspective (historical significance; continuity and change; causes and consequences; historical empathy; taking into account the complexity of the past)
cause	e "strategic thinking capabilities" (careful reading, Identifying and attributing accounts, perspective assessing, reliability judging, corroborating evidence).	historical relevance/significance (perché un determinato fenomeno del passato è importante per noi oggi)	historical methods (deductive approach...to question the past; propose hypothesis; check the available sources; analyze sources in order to offer a response to the initial question)
change		continuity and change (cosa è cambiato, cosa è rimasto uguale)	
accounts		causes and consequences (perché certe azioni e condizioni hanno portato ad altre condizioni e azioni)	
rational understanding		historical perspective (comprendere il passato come "a foreign country")	
		and ethical judgment (come noi nel presente giudichiamo gli agenti storici; come gli eventi del passato condizionano il presente; che obblighi abbiamo in relazione a queste conseguenze)	

STANDARD INTERNAZIONALI: US (2010)

The Common Core State Standards for English Language Arts & Literacy in History/Social Studies, Science, and Technical Subjects: definiscono le aspettative di alfabetizzazione.

Ad esempio per quanto riguarda i gradi corrispondenti agli 11-13 anni, per la storia **gli standard di alfabetizzazione** sono:

- **Idee chiave e dettagli:** Individuare le idee o le informazioni centrali di una fonte primaria o secondaria; fornire un riassunto accurato della fonte, distinto da conoscenze o opinioni precedenti.
- **Struttura e scrittura:** Determinare il significato di parole e frasi usate in un testo, compreso il vocabolario specifico per i settori legati alla storia/agli studi sociali./Descrivere il modo in cui un testo presenta le informazioni (ad esempio, in modo sequenziale, comparativo, causale)./Identificare gli aspetti di un testo che rivelano il punto di vista o lo scopo dell'autore (ad esempio, un linguaggio carico, l'inclusione o l'evitamento di fatti particolari).
- **Integrazione di conoscenze e idee:** Integrare le informazioni visive (ad esempio, in tabelle, grafici, fotografie, video o mappe) con altre informazioni in testi a stampa e digitali./Distinguere tra fatti, opinioni e giudizi motivati in un testo./Analizzare la relazione tra una fonte primaria e secondaria sullo stesso argomento.
- **Range of Reading and Level of Text Complexity:** Entro la fine dell'ottavo anno, leggere e comprendere testi di storia/studi sociali nella fascia di complessità del testo tra i 6 e gli 8 anni in modo autonomo e competente.

STANDARD INTERNAZIONALI: US (2013)

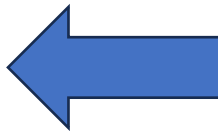
College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards (*instructional framework*)

Si connette ai Common Core per quanto riguarda l'istruzione (inquiry). Comprende 4 dimensioni (**inquiry arc**):

1. **Elaborare domande e pianificare ricerche** (Developing questions and planning inquiries)
2. **Applicare concetti e strumenti disciplinari** (forniscono una base solida da cui partire per rispondere alla domanda posta) (Applying disciplinary concepts and tools)

Per la storia:

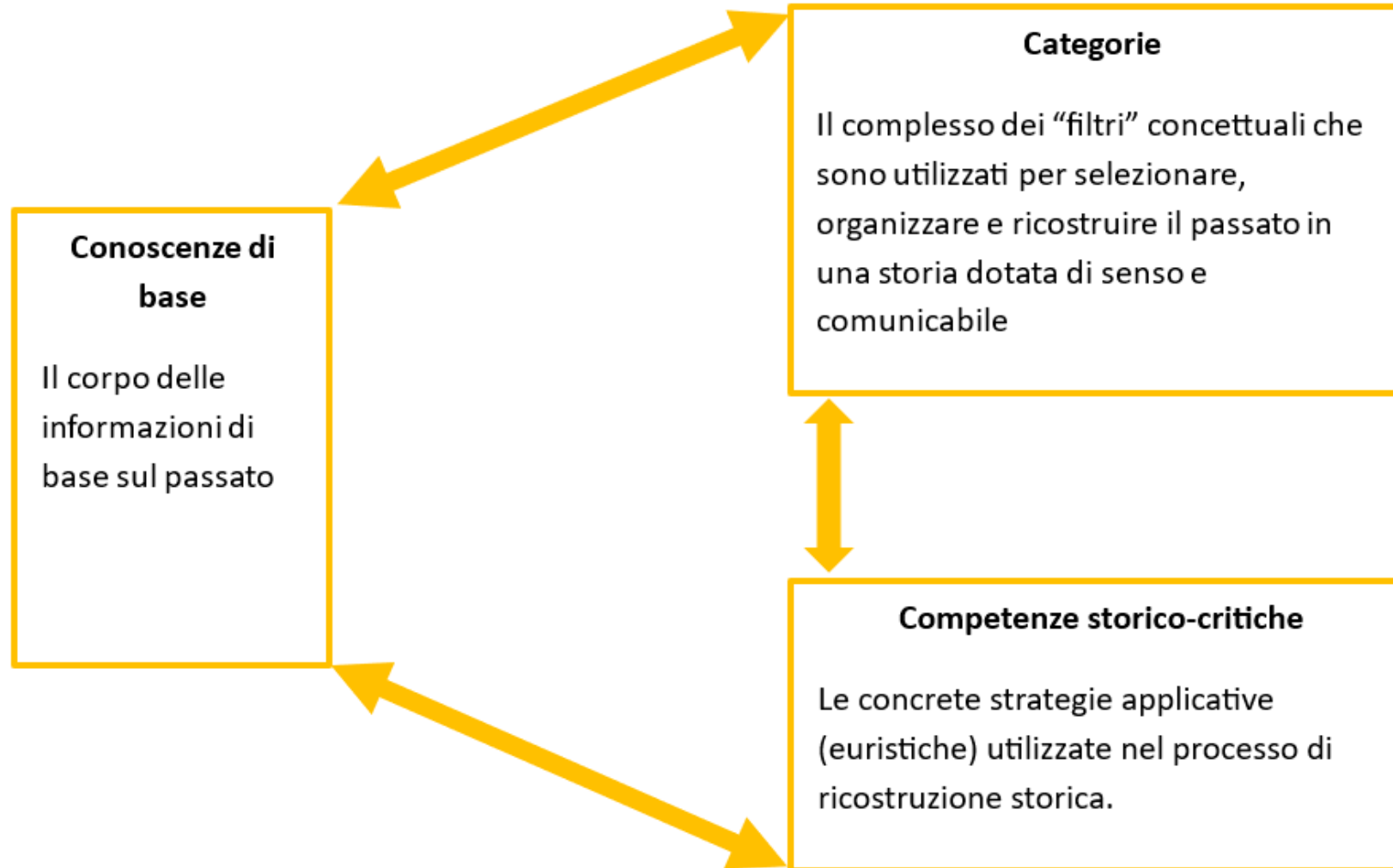
- I. **Change, Continuity and Context**
- II. **Perspectives**
- III. **Historical Sources and Evidence**
- IV. **Causation and Argumentation**



Forte enfasi su creare sequenze cronologiche, confronti tra ieri oggi, tra punti di vista, tipi di fonti, perché si usano le fonti, cause spiegazioni possibili, usare evidenze a favore di ipotesi

3. **Valutare e utilizzare le fonti** (Evaluating sources and using evidence)
4. **Comunicare le conclusioni (la risposta) e intraprendere azioni informate** (Communicating conclusions and taking informed action)

IL PROGRAMMA PPS_{3C} POTENZIAMENTO PENSIERO STORICO (Conoscenze- Categorie - Competenze)



IL PROGRAMMA PPS_{3C}

Gli obiettivi del programma riguardano:

- telaio conoscenze di base; identificazione spazio temporale
- durate storiche
- cause
- fonti (come si fa a sapere)
- abilità storico critiche

Come obiettivi di sfondo: alfabetizzazione linguistica, lessico storico, capacità di sintesi

Come gestire il rapporto coi libri di testo e la diversità dei contenuti?

Il programma sovrappone allo studio del testo una impalcatura (scaffold) metacognitiva/metaconoscitiva che orienta a valorizzazione alcune forme di pensiero storico

IL PROGRAMMA PPS_{3C}

All'insegnante vengono forniti:

- gli obiettivi didattici con esempi per la valutazione ricorrente
- un kit di suggerimenti metodologici applicabili sul comune testo di studio circa come
 - fare una lezione sul testo insegnando a selezionare elementi più importanti e riassumere
 - portare alla luce implicazioni temporali (durate) , cause-conseguenze, riflessioni su come si fa a conoscere il passato, come si analizza una fonte
 - favorire memorizzazione attraverso riattraversamenti e sintesi ricorrenti
 - costruire una prova di valutazione formativa
- Uno schema per l'attuazione del programma (divisione tra lezioni ordinarie/lezioni quadro, 30 h di sperimentazione su Greci, Etruschi, Romani)

IL PROGRAMMA PPS_{3C} intende essere

- esplicito nella definizione degli obiettivi (operazionalizzati). Agli alunni, oltre che agli insegnanti, devono essere resi chiari i traguardi da raggiungere e come saranno valutati
- visibile nei risultati di apprendimento; gli avanzamenti in itinere e alla fine devono essere conosciuti dagli alunni
- migliorabile; al termine del programma subentra la valutazione del modello didattico applicato, con la partecipazione degli stessi insegnanti sperimentatori
- sostenibile e trasferibile: non richiede particolari supplementi di costi
- estendibile anche a livelli scolastici diversi (nell'arco 9-14 anni), è "content free"

OBIETTIVI E VALUTAZIONE

Per gli obiettivi operazionalizzati e la prova di ingresso www.storia.sapie.it

Documenti di lavoro –



Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenze




oIE

ne	Documenti di lavoro	Formazione
----	---------------------	------------

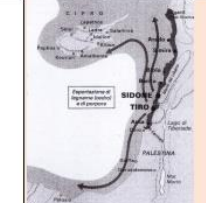

Documenti di lavoro

Cornice obiettivi di storia

ProvaPS3c-VP-i

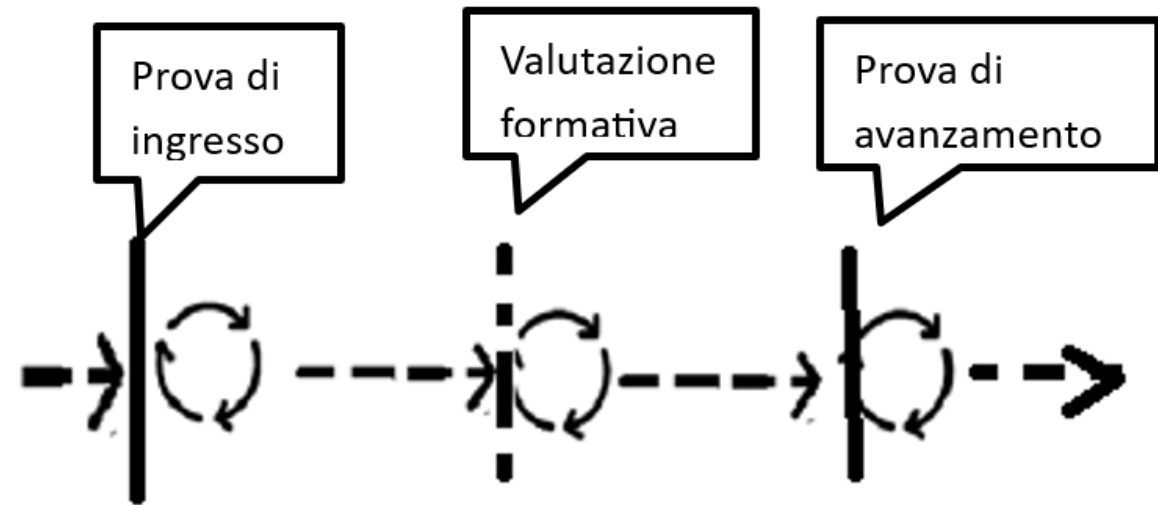
IDENTIFICAZIONE SPAZIO-TEMPORALE		
Domanda	Opzioni di risposta	Risposta corretta
1. Questi sono i crani fossili che testimoniano dell'evoluzione umana. Mettiti in ordine dal più antico al più recente.	A; B; C; D 	D; A; B; C 
2. Questa cartina è presa da un testo di storia e raffigura il territorio dove visse una civiltà che hai già studiato. Di quale civiltà si tratta?	 Egiziana; Mesopotamica; Neolitica	Mesopotamica
3. In quale periodo storico la collochi?	Preistoria/ neolitico; 5000 a.C. - 1000 a.C.; 1000 a.C. - nascita di Cristo	5000 a.C. - 1000 a.C.
4. Come si chiama oggi il territorio in cui ha vissuto?	Libano; Egitto; Iran; Iraq	Iraq
5. Questa cartina raffigura il territorio in cui ha vissuto un famoso popolo dell'antichità. Quale?	Fenici; Babilonesi; Itini; Ebrei	Fenici

PS3c-TVp-i (Test Valutazione all'ingresso della V primaria)

		
6. In quale periodo storico lo collochi?	Preistoria/ neolitico; 5000 a.C. - 3000 a.C.; 3000 a.C. - 1000 a.C.; 1000 a.C. - nascita di Cristo	3000 a.C. - 1000 a.C.
7. Come si chiama oggi questo territorio?	Libano; Egitto; Iran; Iraq	Libano
8. Cosa ritrae questa foto? 	Tempio; Piramide; Fortezza; Castello	Piramide
9. In quale periodo storico è stata costruita?	preistoria-neolitico; 6000 a.C. - 4000 a.C.; 4000 a.C. - 1000 a.C.; 1000 a.C. - nascita di Cristo	4000 a.C. - 1000 a.C.

RENDERE LA VALUTAZIONE: UN PROCESSO RICORSIVO CENTRATO SULLA VALUTAZIONE FORMATIVA

Centrale per il miglioramento è far capire agli alunni verso dove devono andare e fornire continui feed-back correttivi verso i traguardi (Hattie 2009)



= momento di interazione con feed-back

I dati della prima sperimentazione sono in corso di raccolta

- Si raccolgono disponibilità di scuole interessate a continuare la sperimentazione per il prossimo anno
- **GRAZIE DELLA CORTESE ATTENZIONE**