



Società per l'Apprendimento e
l'Istruzione informati da Evidenza

EVIDENZE E PROGRAMMI CHE FUNZIONANO

A. CALVANI

Direttore Scientifico di S.Ap.I.E.

antonio@calvani.it

www.sapie.it




11.12.2024

Un gioco per iniziare..

In una scala da -5 a +5 , che valore/disvalore date a queste tre attività (-5 massima negatività, + 5 massima positività).

- Correzione- correggere
- Far fare riassunti- riassumere
- Far fare ripassi- ripassare

Togliamo da questi termini lo stigma che ricevono in una scuola tradizionale.

- Correzione- correggere--- 
 - Far fare riassunti- riassumere 
 - Far fare ripassi- ripassare 
 -
- Feed-back-valutazione formativa
 - Comprensione del testo, individuare le idee principali...
 - Riattraversare le conoscenze già note, costruire nuove sintesi, mappe concettuali (abilità di studio)

Che rapporto tra evidenze e pratica?

Le evidenze riscoprono aspetti nascosti nella pratica (che i bravi insegnanti hanno sempre saputo) anche se qualche volta vengono introdotti con nuovi termini (ad esempio metacognizione)

Che rapporto tra evidenze e pratica?

SAPLE si occupa di individuare fattori che rendono la didattica efficace e di riapplicarli all'interno di specifici programmi valutati sperimentalmente

Sappiamo molto su cosa funziona.....

1-Gli ingredienti fondamentali della didattica efficace

- Preconoscenze
- Obiettivi
- Modellamento ad alta voce
- Scomposizione
- Feed back e valutazione formativa
- Metacognizione

Queste sono le dimensioni che dalle comparazioni internazionali (meta-analisi) ottengono le più frequenti conferme e che sempre abbiamo tenuto presenti in tutti i programmi sperimentali

APPUNTAMENTI

Mercoledì 15 gennaio 2025, ore 17-18,30	A. Calvani, L. Montina. A. Marzano, S. Miranda	Come migliorare la lezione frontale: rivedere atteggiamenti e misconcezioni sulle azioni efficaci. Lesson study e microteaching
Mercoledì 5 febbraio 2025, ore 17-18,30	I. Stanzione, M. Traversetti	Metacognizione, autoefficacia e motivazione. Ricerca e raccomandazioni didattiche
Mercoledì 23 aprile 2025, ore 17-18,30	A. Calvani, P. Di Remigio, R. Trincherò	Il buon senso didattico. Le regole pratiche per ben insegnare: incontro tra ricerca e sapienza pratica

2 Problemi e programmi di cui è stata sperimentata l'efficacia

2.1 Problema da risolvere

Quale è il metodo migliore per portare tutti i bambini a leggere e scrivere in prima primaria?

Alfabeto 140

Programma fono sillabico sistematico e progressivo di circa 140 ore, con incontri di 2 ore ciascuno, per circa 5 mesi.

I primaria GS: Oltre 400 al.

Teoria di riferimento: psicologia cognitiva e neuroscienze (Dehaene, 2009).

Valutazione: test consapevolezza fonologica, riconoscimento di non parole, dettato con strumenti standard. ES in uscita tra GS e GC.

ES=0,27 (metafonologia); ES=0,35 (non parole) ES=0,65 (dettato)

Ne è derivato un programma per l'abbattimento sistematico della dislessia (dyslexia free 4-8 anni).

Mercoledì 26 febbraio 2025, ore 17-18,30M	P. Damiani, L. Ventriglia, A. Calvani Come insegnare a leggere: il programma Alfabeto 140
Mercoledì 12 marzo 2025, ore 17-18,30	N. Bianquin, F. Sacchi Un intervento precoce per lo sviluppo dei prerequisiti della letto-scrittura alla scuola dell'infanzia: il programma Dyslexia Free 4 – 6



LE EVIDENZE DELLA RICERCA IN EDUCAZIONE

Antonio Calvani
Paola Damiani
Luciana Ventriglia

Imparare
efficacemente
a leggere e scrivere



2.2 Problema da risolvere

Quale è il metodo migliore per portare gli alunni a sviluppare la comprensione del testo?

Programma RC-RI /Reading Comprehension - Reciprocal teaching

Il programma è costituito da 36 brani per un intervento di circa 40 ore con sessioni di circa 90 minuti ciascuna nell'arco di 3 mesi

IV Primaria; GS: Oltre 500 alunni

Teoria di riferimento: Reciprocal Teaching (RT): Modellamento ad alta voce; Questioning, Clarifying, Summarizing, Predicting

Valutazione: il risultato viene valutato attraverso due prove di riassunto.
ES=0,30 e ES=0,50

Generatività: in corso di adattamento verso similari metodi metacognitivi per insegnare a studiare.

Evidenza: alta.

mercoledì **26**
marzo 2025, ore
17-18,30

L. Rizzo e M. Traversetti
Insegnare a comprendere il
testo: le evidenze della ricerca.

LE EVIDENZE DELLA RICERCA IN EDUCAZIONE

Amalia Lavinia Rizzo
Marianna Traversetti
Marta Pellegrini

Potenziare
la comprensione
del testo



2.3 Problema da risolvere

Quale è il metodo migliore per arricchire il lessico degli alunni?

Programma PL_{T-P} Potenziamento lessicale Dal testo alla parola

Il programma valuta l'incremento del lessico integrando la ricerca autonoma di parole da parte di alunni e lezioni che muovono dalla comprensione del testo con elaborazioni semantiche su parole target. Circa 20 (De Angelis, Calvani, in stampa).

Teoria di riferimento: Reciprocal Teaching (RT). Relazioni semantiche (sinonimi, antonimi, iperonimi)

Valutazione: la verifica è fatta sul lessico specifico usato nel programma, su un lessico generale, su capacità di sintesi.

IV e V prim. GS Superiore a 300 ES= 0,44 (Lessico specifico) ES=0,41
(Lessico generale) ES=0,23 (Sintesi)

Generatività: il programma è trasferibile al potenziamento lessicale negli specifici ambiti disciplinari, anche con l'aiuto della IA.

Evidenza: moderata

mercoledì **2 aprile** 2025,
ore 17-18,30

M. De Angelis, A. Marzano, T. Serafini

Potenziamento lessicale: aspetti teorici e sperimentazioni in corso

2.4 Problema da risolvere

Possiamo sviluppare abilità logiche e di problem solving nella scuola primaria?

Programma LIEP (Logical Intelligence Empowerment Program)

Programma basato su sequenza di giochi logici (inferenze visive o numeriche, logica combinatoria, problem solving geometrico e numerico, equazioni logiche, insiemistica, grafici, ordinamenti logici).

III-IV (V) prim. Circa 30 h GS Tra 100 e 200

Teoria di riferimento: modelli teorici di problem solving e di pensiero logico.

Valutazione: la verifica è fatta su prove LIEP simili a quelle del percorso (near tranfert) e su matrici logiche (far transfert).

III prim ES=0,39 (Matricis) ES=0,87 (Prove Liep

IVprim. ES=0,22 (Matrici) ES=0,56 (Prove Liep)

Oscillanti risultati per la V Primaria

Evidenza: moderata

LE EVIDENZE DELLA RICERCA IN EDUCAZIONE

Antonio Calvani
Andrea Peru
Marta Pellegrini
Valeria Di Martino

Potenziare logica
e problem solving



2.5 Problema da risolvere

Cosa sappiamo sul metodo migliore per sviluppare abilità matematiche nella scuola primaria?

Programma EIS: Enattivo, Iconico, Simbolico

Adattamento del modello Singapore al contesto italiano con definizione molto analitica degli obiettivi didattici.

Teoria di riferimento: modello Singapore, che segue il classico modello bruneriano delle tre modalità della rappresentazione (attiva, iconica, simbolica).

Valutazione: si usano una prova specifica e un test standardizzato con confronto pre-post test.

Evidenza: non rilevata. Gli alunni migliorano tra pre-test e post-test ma non si rileva un ES apprezzabile in uscita tra GS e GC.

Mercoledì 12 febbraio 2025, ore
17-18,30

V. Di Martino, C. Fregola, M. Pellegrini, R. Trincherò
EIS: Enattivo, Iconico, Simbolico.
Un programma di formazione al problem solving matematico per la scuola primaria.

LE EVIDENZE DELLA RICERCA IN EDUCAZIONE

Valeria Di Martino
Marta Pellegrini
Roberto Trincherò

Potenziare gli apprendimenti in matematica



2.6 Problema da risolvere

Possiamo portare bambini sin dalla scuola primaria a sviluppare abilità cognitive tipiche di pensiero storico-critico?

Pensiero Storico: conoscenze, categorie storiche, competenze storico critiche PS_{3C}

il programma consiste in indicazioni metodologico didattiche che l'insegnante deve applicare per 30 ore utilizzando il testo adottato.

Teoria di riferimento: modelli di pensiero storico e di didattica efficace.

Valutazione: avviene attraverso una prova di conoscenze storiche creata ad hoc ed una prova di sintesi standardizzata.

V primaria . 80 alunni, ES=0,56 (Pensiero storico) ES=0,66 (Sintesi)

Generatività: può essere esteso alla scuola secondaria di primo grado.

Evidenza: promettente.

Mercoledì **5 marzo 2025**, ore 17-18,30

A. Calvani, V. Della Gala
Pensiero storico e apprendimento della storia. Come rendere valutabile e migliorabile la qualità dell'apprendimento storico nella

LE EVIDENZE DELLA RICERCA IN EDUCAZIONE

Antonio Calvani
Valentina Della Gala

Potenziare e valutare
l'apprendimento
della storia



2.7 Problema da risolvere

Si può utilizzare l'educazione musicale nella scuola dell'infanzia per ridurre anche il rischio di dislessia?

Educazione musicale nella scuola dell'infanzia

Programma attuato nella scuola dell'infanzia per lo sviluppo di abilità musicali e consapevolezza fonologica (potenziamento dei prerequisiti di lettura e scrittura 20 settimane,

Bambini di 5 anni, campione maggiore di 700 alunni

Teoria di riferimento: teorie sull'incidenza della musica per lo sviluppo della lettura, neuroscienze, E.E.F..

Valutazione: la verifica avviene attraverso test standardizzati di valutazione delle competenze metafonologiche, di attitudine musicale, di identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento. ES, tra 0,1 e 05 (Abilità metafonologiche) ES=0,2 (Prevenzione difficoltà di apprendimento) . ES=0.30 (Attitudine musicale)

Evidenza alta..

Mercoledì **29 gennaio** 2025, ore 17-18,30

A. L. Rizzo, M. Traversetti, F. Casamassima

Giochi musicali e disturbi dell'apprendimento. Ricerca e didattica efficace.

FINE DELLA PRESENTAZIONE

gli insegnanti interessati ai vari programmi possono
scrivere a info@sapie.it