



Società per l'Apprendimento e
l'Istruzione informati da Evidenza

PENSIERO STORICO E APPRENDIMENTO DELLA STORIA

Come rendere valutabile e migliorabile la qualità
dell'apprendimento storico

A.Calvani (antonio@calvani.it)

V.Della Gala (v.dellagala@indire.it)

Webinar Sapie 5 marzo 2025

1. **S.Ap.I.E.** (**S**ocietà per l'**A**pprendimento e l'**I**struzione informati da **E**videnze) nasce da una rete di docenti e ricercatori universitari appartenenti all'ambito educativo, psicologico o neurologico con lo scopo di favorire la messa in pratica delle risultanze scientifiche che la ricerca internazionale in ottica evidence-based sta ormai diffondendo nel mondo. S.Ap.I.E. si alimenta solo con le iscrizioni dei soci aderenti. **Sostieni SApIE**



Serie Carocci: Le evidenze della ricerca in educazione



Potenziare e valutare l'apprendimento della storia. Percorsi per la scuola primaria di Antonio Calvani e Valentina Della Gala

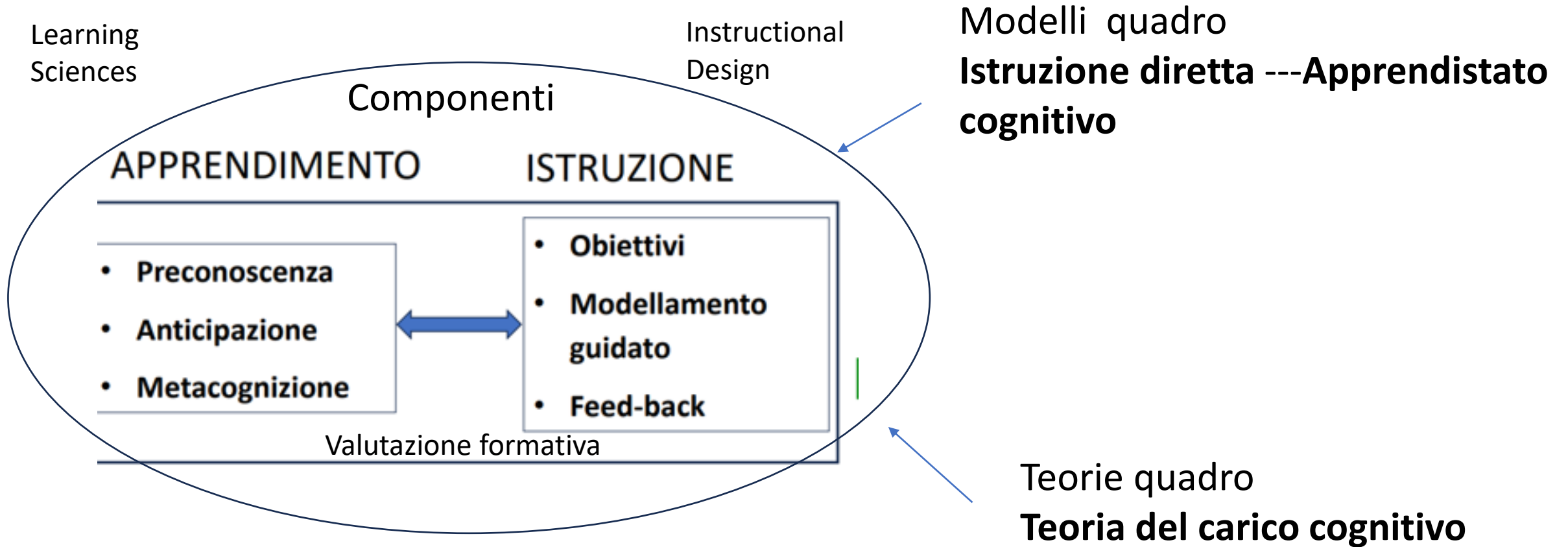
Carocci, 2025

Imparare a leggere un testo di storia significa (...) venirsi formando dei criteri che guidino la discriminazione di ciò che è importante da ciò che non lo è, saper cogliere dei nessi esplicitamente indicati e saper porre dei nessi che non sono espliciti nel testo ma si possono desumere dalla sua lettura.

Tornatore (1974, p. 154)

SAPIE 1-DIDATTICA EFFICACE: COMPONENTI DI BASE

Su quando la didattica funziona oggi sappiamo ormai molto



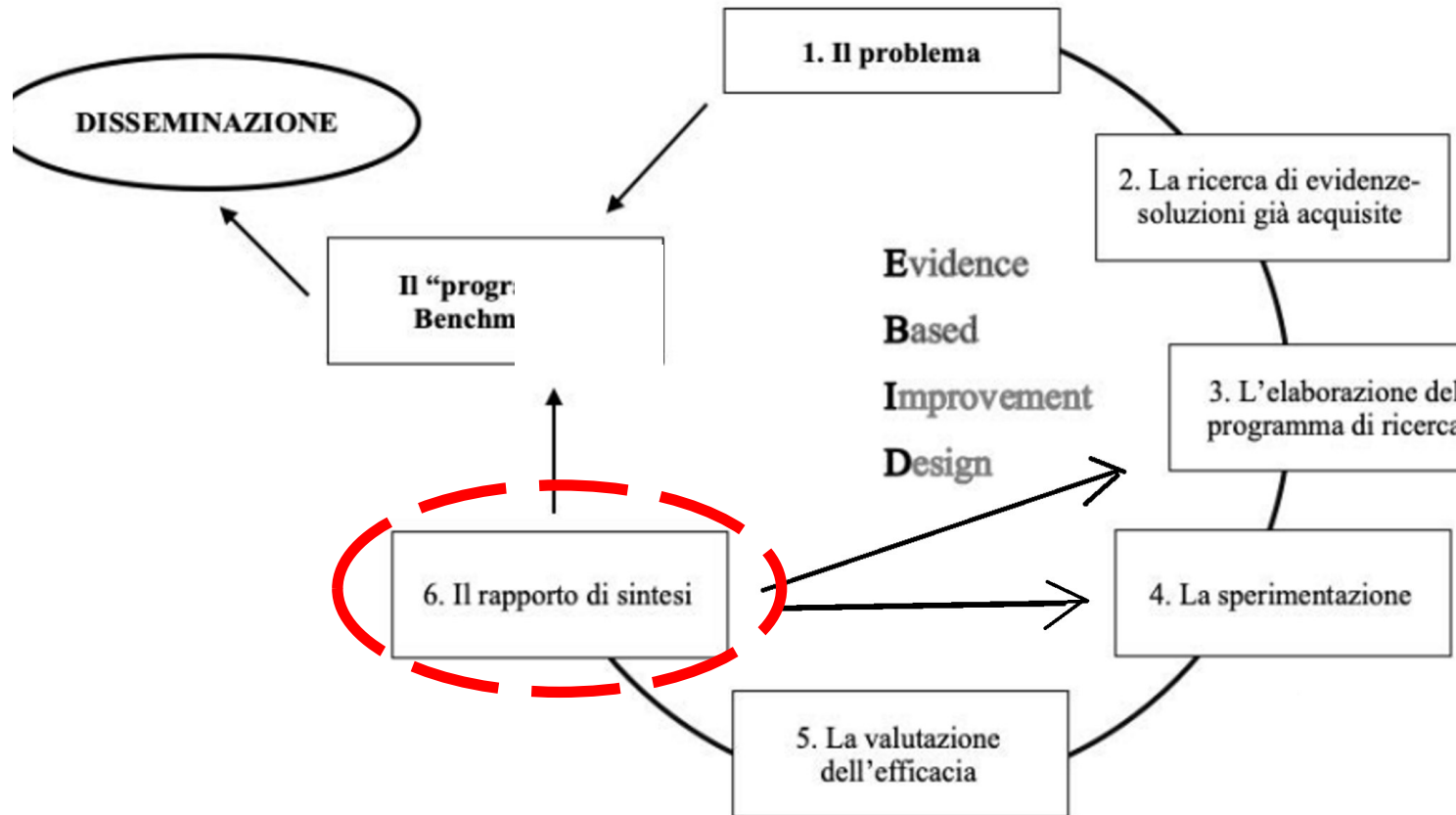


Fig. 2 Il modello Evidence Based Improvement Design

Ricerca Indire sulla storia e lo stato dell'arte della ricerca nell'ambito della educazione storica a livello nazionale e internazionale

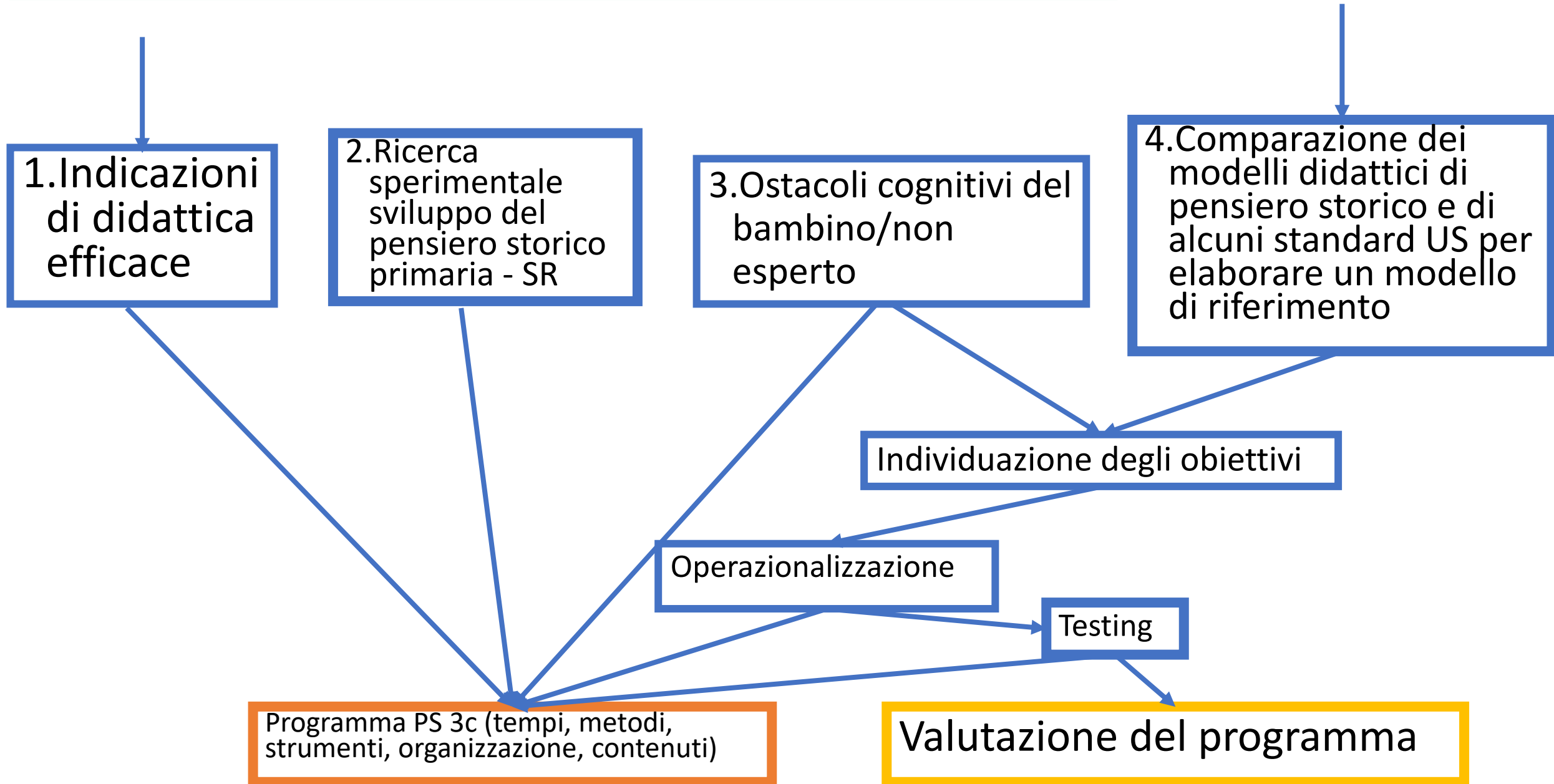
- Negli ultimi 50 anni crescita della ricerca sull'educazione storica a livello internazionale -> l'importanza del costrutto del pensiero storico è uno dei principi condivisi dalla comunità scientifica
- Disponibilità dalla ricerca nazionale e internazionale di modelli teorici, sperimentali e strumenti didattici e di politica educativa nell'ambito dell'insegnamento della storia che sostengono lo sviluppo
 - del «pensiero storico» (-> superamento rigidità, stereotipie, dogmatismi..)
 - dell'alfabetizzazione (-> lessico, comprensione del testo, abilità di studio..)

I PROBLEMI

- Come aumentare la significatività dell'apprendimento storico superando il modello mnemonico e cumulativo, senza impattare troppo in termini di tempi, costi, esigenze di formazione.
- Come valutare un apprendimento significativo nell'ambito della storia entro un intervento sperimentale a scuola

Nota: **Significatività**, da intendersi in senso cognitivo (Ausubel), non in senso di attrattività esteriore

PASSAGGI PER LA DEFINIZIONE DELL'INTERVENTO



2. LA RICERCA DELLE EVIDENZE SULL' APPRENDIMENTO STORICO: sviluppo del pensiero storico

- Da un lato gli studi sperimentali per lo sviluppo del **PS** sono **sempre di più**, dall'altro sulla **primaria sono ancora pochi**, sia a livello nazionale sia internazionale.
- -> L'apprendimento migliora con strategie specifiche per lo sviluppo delle abilità (disciplinari)
- -> Alcuni strumenti/metodi sono risultati efficaci: Uso della timeline (De Groot et al. 2019), apprendistato cognitivo (Wissinger et al.).

3. GLI OSTACOLI COGNITIVI TIPICI DEL PENSIERO DEL BAMBINO SULLA STORIA

La letteratura è unanime nel ritenere che studenti della primaria possono apprendere dimensioni del pensiero storico a livelli diversi ->superando gli *ostacoli cognitivi*. (ad es. P. Lee – epistemologia; Wissinger – scrittura argomentativa; ecc.)

- Circa la **natura della storia come disciplina**, l'alunno tendenzialmente ritiene che la storia è lo specchio del passato, è una sola, è certa, e di conseguenza che quanto viene scritto nei testi di storia è quanto è accaduto nel passato. È possibile far comprendere loro idee più efficaci, «potenti» (Lee e altri).
- In merito all'idea e al lavoro con le **fonti** gli alunni in genere non conoscono il ruolo della fonte; oppure che sia necessario analizzarle criticamente; che le stesse fonti possono essere utilizzate per scrivere storie diverse (Wineburg)
- Circa i contenuti c'è una tendenza a considerare gli eventi nel loro aspetto *puntuale* senza valutare le **durate** (Piaget)
- Sul piano delle **cause**, quando ad un alunno viene chiesto di spiegare il perché un evento si è verificato, la sua risposta è prevalentemente generica, con tratti personalistici, volontaristici e categorie biopsicologiche studiate anche in Italia (Calvani)

4. COMPARAZIONE DEI MODELLI DIDATTICI DI PENSIERO STORICO

Lee 2001 (UK)	VanSledright 2015 (US)	Seixas, Morton 2013 (Canada)	Duquette 2015 (Canada)
historical evidence	Conoscenza sostanziale (contenuto, concetti di prim'ordine, concetti di second'ordine)	historical evidence (cercare, selezionare, contestualizzare, interpretare le fonti)	historical perspective (historical significance; continuity and change; causes and consequences; historical empathy; taking into account the complexity of the past)
cause	Conoscenza strategica (euristiche)	historical relevance/ significance (perché un determinato fenomeno del passato è importante per noi oggi)	historical methods (deductive approach...to question the past; propose hypothesis; check the available sources; analyze sources in order to offer a response to the initial question)
change		continuity and change (cosa è cambiato, cosa è rimasto uguale)	
accounts		causes and consequences (perché certe azioni e condizioni hanno portato ad altre condizioni e azioni)	
rational understanding		historical perspective (comprendere il passato come "a foreign country")	
		ethical judgment (come noi nel presente giudichiamo gli agenti storici; come gli eventi del passato condizionano il presente; che obblighi abbiamo in relazione a queste conseguenze)	

4. PENSIERO STORICO

Pensiero storico (Carrettero, Lee 2014/2022):

- Comprendere che i **resoconti storici** sono ricostruzioni che rispondono a una determinata domanda storica. Non sono né copie del passato né un aggregato di affermazioni opinabili
- Usare le **fonti** per confermare o disconfermare affermazioni sul passato
- Sviluppare **ipotesi** riguardo le **cause** e gli **effetti** di eventi del passato
- Esaminare come le ipotesi fatte siano confermabili ed essere in grado di elaborare controargomentazioni
- Immaginare situazioni che non si possono sperimentare nella realtà
- Analizzare **cambiamenti e continuità** nel tempo
- Definire **concetti** astratti e mostrare come il significato cambi nel corso del tempo

4. STANDARD: The Common Core State Standards for English Language Arts & Literacy in History/Social Studies, Science, and Technical Subjects. (US, 2010)

consistenza

Standard di alfabetizzazione storica per di 11-13 anni: *Reading*

- **IDEE CHIAVE E DETTAGLI:** Individuare le idee o le informazioni centrali di una fonte primaria o secondaria; fornire un riassunto accurato della fonte, distinto tra conoscenze e opinioni precedenti.
- **STRUTTURA E SCRITTURA:** determinare il significato di parole e frasi usate in un testo, compreso il vocabolario specifico per i settori legati alla storia/agli studi sociali. Descrivere il modo in cui un testo presenta le informazioni (ad esempio, in modo sequenziale, comparativo, causale). Identificare gli aspetti di un testo che rivelano il punto di vista o lo scopo dell'autore (ad esempio, un linguaggio carico, l'inclusione o l'evitamento di fatti particolari).
- **INTEGRAZIONE DI CONOSCENZE E IDEE:** Integrare le informazioni visive (ad esempio, in tabelle, grafici, fotografie, video o mappe) con altre informazioni in testi a stampa e digitali. Analizzare la relazione tra una fonte primaria e secondaria sullo stesso argomento.
- **RANGE OF READING AND LEVEL OF TEXT COMPLEXITY:** Entro la fine dell'ottavo anno, leggere e comprendere testi di storia/studi sociali nella fascia di complessità del testo tra i 6 e gli 8 anni in modo autonomo e competente.

4. STANDARD: College, Career, and Civic Life (C3), framework for Social Studies State Standards (US, 2013)

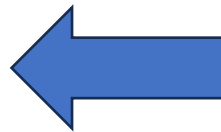
Per gli obiettivi va riferimento ai CCSS. Declina il metodo di insegnamento che comprende 4 dimensioni (**inquiry arc**):

1. Elaborare domande e pianificare ricerche

2. Applicare concetti e strumenti disciplinari (la base da cui partire per rispondere alla domanda posta)

Per la storia:

- I. Change, Continuity and Context
- II. Perspectives
- III. Historical Sources and Evidence
- IV. Causation and Argumentation



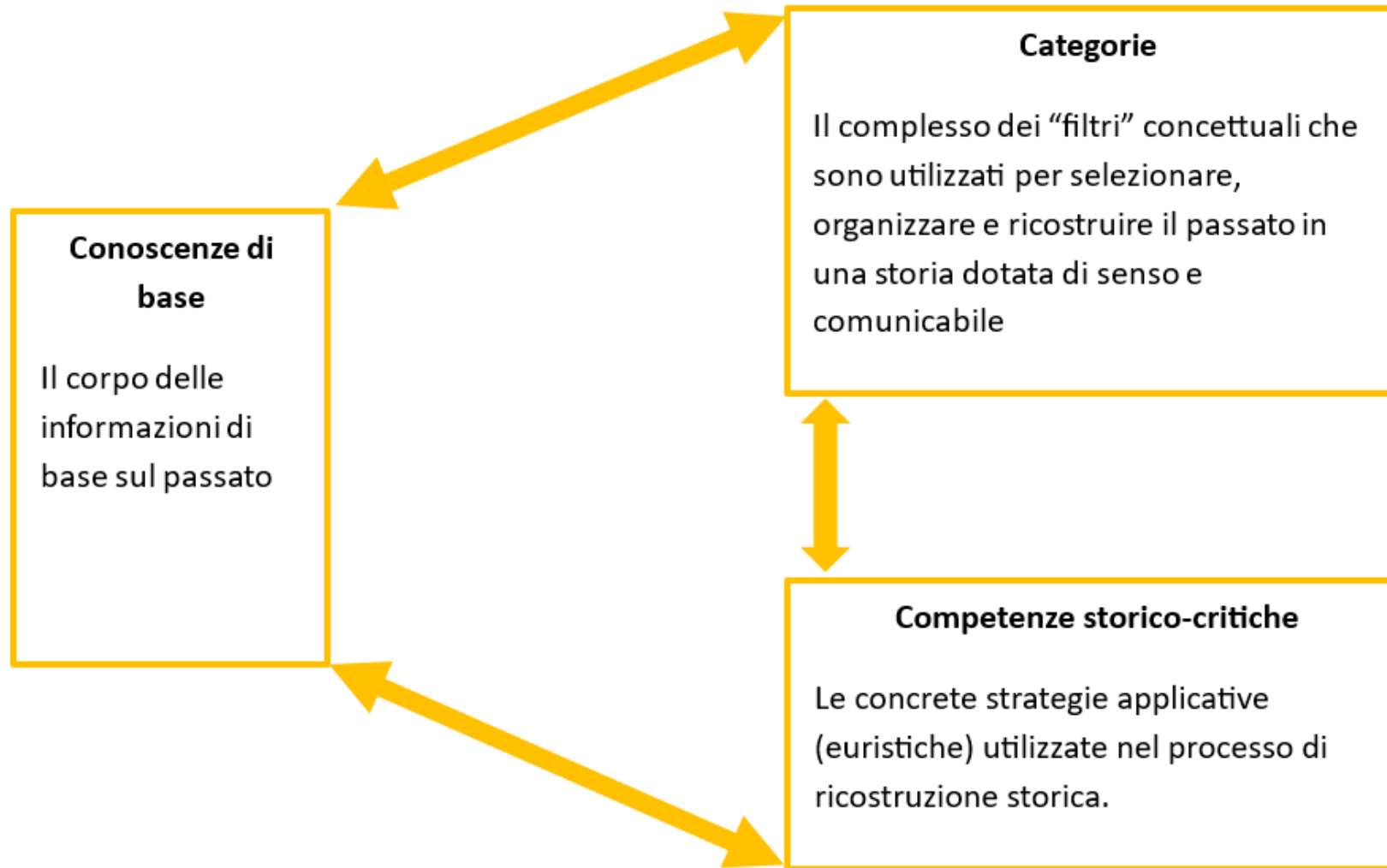
- Creare sequenze cronologiche
- Confrontare tra ieri oggi, tra punti di vista, tra tipi diversi di fonti
- Conoscere il ruolo delle fonti
- Ipotizzare spiegazioni possibili
- Usare fonti per elaborare ipotesi

3. Valutare e utilizzare le fonti

4. Comunicare le conclusioni (la risposta) e intraprendere azioni informate

4. ELABORAZIONE DI UN MODELLO DI PENSIERO STORICO DI RIFERIMENTO:

PS_{3C} Pensiero Storico: Conoscenze-Categorie - Competenze



5. Gli obiettivi

1. Telaio conoscenze di base: identificazione spazio-temporale
2. Durate
3. Cause e conseguenze
4. Fonti (come si fa a sapere: funzioni e attributi)
5. Abilità storico critiche

Come obiettivi di sfondo: alfabetizzazione, lessico storico, capacità di sintesi

5. Operazionalizzazione degli obiettivi

Dimensioni del Pensiero Storico	Criticità degli allievi	Obiettivi Specifici	Operazionalizzazione
CONOSCENZE DI BASE (chi, cosa, dove, quando)	Carenza di un telaio di riferimento sull'intero orizzonte temporale	<p>Identificare e collocare sulla linea del tempo e sulla cartina geografica eventi o reperti significativi di importanti civiltà [Es.: neolitico, prime civiltà urbane, civiltà greca, romana]</p> <p>Ricostruire un contesto storico nei suoi tratti tipici individuando elementi di somiglianza e differenza tra il modo di vivere e le idee del passato con quelle del presente.</p> <p>Conoscere le differenze tra i principali sistemi politici del mondo antico [Es.: potere del sovrano, dei cittadini nella polis greca, dei nobili] e le differenze fondamentali che regolano il diritto e la giustizia [Es.: diversità di diritti degli uomini, delle donne, degli schiavi] anche nel confronto con la società contemporanea.</p> <p>Conoscere i diversi sistemi di misurazione del tempo, come quello romano [Es.: ab urbe condita = 753 a.C.] e quello musulmano [Egira = 622 d.C.].</p> <p>Conosce le principali festività oggetto attuale di celebrazioni di origine non religiosa, quali il 25 aprile o il 2 giugno. Riconosce l'origine storica di alcuni termini e delle denominazioni di località.</p>	<p>Colloca nella linea temporale il seguente reperto/evento o civiltà..</p> <p>Al tempo dei.... quali strumenti, abitazioni, conoscenze ecc. si avevano?</p> <p>Quando nella società x succedeva... cosa succedeva nella società y?</p>

5. Operazionalizzazione degli obiettivi

Dimensioni del Pensiero Storico	Criticità degli allievi	Obiettivi Specifici	Operazionalizzazione
CATEGORIE EPISTEMOLOGICHE: CAUSE E CONSEGUENZE	<p>Visione ingenua delle cause. La storia la fanno i grandi personaggi ... la volontà degli uomini va verso il progresso...</p> <p>Difficoltà a comprendere il ruolo dei condizionamenti materiali e la coesistenza di più cause.</p> <p>Mancata conoscenza di meccanismi economici [Es.: come si genera il costo di un prodotto].</p>	<p>Riconosce rapporti di causa-effetto in un testo distinguendoli da una semplice successione.</p> <p>Conosce i meccanismi fondamentali del condizionamento ambientale ed economico sui comportamenti umani. Sintetizza le cause dei fenomeni storici importanti studiati avvalendosi delle indicazioni acquisite dal testo. Distingue tra causa specifica, condizione favorevole, evento fortuito.</p> <p>Risponde con argomenti ragionevoli ad ipotesi astratte in cui si isolano singoli fattori [exemplum fictum: immaginiamo una situazione in cui non ci fosse stato...Cosa sarebbe successo se...].</p>	<p>Quali possono essere le cause più importanti che hanno spinto gli uomini a... [Es.: abbandonare il nomadismo.. sviluppare la scrittura ecc.)</p> <p>Puoi fare un esempio di come l'ambiente naturale abbia aiutato le civiltà mesopotamiche?</p> <p>Se in una società agricola si introducono strumenti di ferro cosa potrà succedere?</p> <p>Quali sono le cause che hanno portato alle guerre puniche?</p> <p>Quali motivi portarono i primi imperatori romani a perseguire i Cristiani?</p>

5. Operazionalizzazione degli obiettivi

Dimensioni del Pensiero Storico	Criticità degli allievi	Obiettivi Specifici	Operazionalizzazione
CATEGORIE EPISTEMOLOGICHE: DURATE E PERMANENZE	<p>La storia è una successione di eventi singoli ed isolati.</p> <p>Le durate sono ridotte ai tempi di semplici azioni.</p> <p>Si disconoscono le permanenze e le lunghe durate.</p>	<p>Sa stimare eventi di durata diversa.</p> <p>Riconosce le origini più o meno recenti di strumenti della vita odierna [Es.: oggetti della tecnologia] a fronte del diverso spessore temporale di aspetti ben più antichi: festività religiose, tradizioni come il Carnevale, il saluto ecc. Riconosce nell'ambiente circostante la diversità di origine temporale di edifici recenti vs edifici e/o monumenti precedenti alla II guerra mondiale e anche molto antichi.</p>	<p>Quanto durano in media... [Es.: le battaglie, gli assedi, le guerre]</p> <p>Da quanto tempo esisteranno... [Es.: gli oroscopi, il Carnevale]</p> <p>Guarda questa immagine che ti presenta un paesaggio urbano: quali sono gli edifici più antichi?</p> <p>(Si ricorda cosa è il periodo ellenistico..) Dopo la battaglia di Azio cessò l'influenza greca sulle altre popolazioni?</p>
CATEGORIE EPISTEMOLOGICHE: FONTE E CRITERI	<p>La storia è identificata con ciò che dice il libro di storia</p> <p>Il testimone diretto è sempre la fonte migliore...</p> <p>Se due testimoni dicono cose diverse è perché uno non ha visto bene o è un bugiardo.</p> <p>Non riconosce la natura di costruzione convenzionale delle epoche [Es.: neolitico, ellenismo ecc..] operata dagli storici.</p>	<p>Riconosce tipologie di fonti specifiche per definire le epoche.</p> <p>Sa che:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la storia è una ricostruzione che si basa su fonti • le fonti possono fornire indicazioni diverse • un documento o una testimonianza introducono un punto di vista • le ricostruzioni storiche possono essere diverse anche per la diversità dei punti di vista degli autori • una fonte è significativa in funzione di una domanda di ricerca • la ricerca avanza per ipotesi che vanno verificate 	<p>Per un archeologo o per uno storico che vuol studiare il periodo ... quali fonti potrebbero essere utili?</p> <p>Sa criticare affermazioni come:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una fonte dice sempre cose vere... • un testimone che ha vissuto un'esperienza storica in modo diretto è sempre la fonte più sicura e importante.

5. Operazionalizzazione degli obiettivi

Dimensioni del PS	Criticità degli allievi	Obiettivi Specifici	Operazionalizzazione
COMPETENZE STORICO CRITICHE	Non sa: <ul style="list-style-type: none"> • quali domande si possono porre ad una fonte storica • metterla in rapporto al suo periodo • analizzarla nelle sue parti interne • metterla in rapporto ad una domanda storica • valutarne l'affidabilità. 	Selezione-identificazione della fonte (sourcing) Sa porre domande opportune a una fonte (Che cos'è? Dove è stata rinvenuta? A che epoca appartiene?). Sa comprendere dagli indizi il fine che guida l'autore. Contestualizzazione Sa mettere in rapporto la fonte con altri temi, fenomeni, eventi o persone dell'epoca a cui la fonte si riferisce. Lettura attenta Sa comprendere nel dettaglio la fonte. Utilizzo di conoscenze pregresse per meglio capire la fonte Leggere i silenzi Sa individuare cosa la fonte non dice. Corroborazione Sa che a fronte di una domanda storica occorre confrontare più fonti per rendere valida l'indagine. Sa che a fronte di un'ipotesi di risposta emergente dalla fonte è necessaria l'analisi di altre fonti per confermarla o disconfermarla. Significatività storica Sa sollevare una eventuale ipotesi in virtù della quale la fonte	Leggi/osserva con attenzione questa fonte: l'autore della fonte introduce un proprio punto di vista? Da cosa lo capisci? Perché lo avrà fatto? Immagina di essere uno storico: indica una domanda o ipotesi in virtù della quale questa fonte può diventare interessante, cioè potrebbe contribuire a dare risposta a un problema storico... Per rispondere al problema...disponiamo di una serie di fonti: possiamo stabilire quali tra queste sono più affidabili? Ti presentiamo questo racconto di uno storico antico: Gli storici moderni dubitano che alcuni di questi fatti siano veri. Quali saranno quelli su cui hanno maggiori dubbi? Come ti spieghi che siano stati introdotti? Quali altre fonti potrebbero essere utili per confutare o confermare questa ipotesi?

IL PROGRAMMA PPS_{3C} intende essere

- **esplicito** nella definizione degli obiettivi (operazionalizzati): agli alunni, oltre che agli insegnanti, devono essere resi chiari i traguardi da raggiungere e come saranno valutati
- **visibile nei risultati** di apprendimento: gli avanzamenti in itinere e alla fine desumibili dalle prove di valutazione devono essere conosciuti dagli alunni
- **migliorabile**: al termine del programma subentra la valutazione del modello didattico applicato, con la partecipazione degli stessi insegnanti sperimentatori
- **sostenibile** e trasferibile: non richiede particolari supplementi di costi
- **estendibile** anche a livelli scolastici diversi (nell'arco 9-14 anni), è "content free".

6. IL PROGRAMMA PPS_{3C} : struttura del programma

- Formazione per i docenti: 5 incontri di 2 ore online (4 prima dell'avvio della sperimentazione e 1 in itinere)
- Sperimentazione di 30 h da ottobre ad aprile con circa 150 studenti:
 - ✓ sui temi del programma di V primaria (Greci, Etruschi, Romani)
 - ✓ divisa tra lezioni specifiche e lezioni quadro
- ✓ Testing (pre post e in funzione formativa)

,

6. IL PROGRAMMA PPS_{3C} : toolkit per gli insegnanti

- Selezione parti del manuale in adozione (privilegiato per l'utilità delle conoscenze di base. Criticità: assenza di strumenti per la riorganizzazione sistematica delle conoscenze; assenza di attenzione alle categorie storiche e alle competenze storico-critiche; cattive pratiche di valutazione – nozionismo)
- Impalcatura metacognitiva legata al modo di fare le lezioni
- Tassonomia degli obiettivi
- Test di valutazione elaborati ad hoc da utilizzare anche in chiave formativa
- Lista concetti storici fondamentali

6. IL PROGRAMMA PPS_{3C} : lezioni tematiche

- Si svolgono sotto forma di lezione di didattica efficace sul testo (*Reciprocal Teaching; thinking aloud*) da parte dell'insegnante che legge piccoli brani e si sofferma sollecitando a:
 - ✓ Selezionare e riassumere gli elementi chiave e chiedere la collocazione sulla linea del tempo e su una mappa
 - ✓ Portare alla luce implicazioni temporali (durate) , relazioni di causa-effetto, riflessioni su come si fa a conoscere il passato, come si analizza una fonte...
 - ✓ Continuare la stessa attività lavorando a coppie
 - ✓ Continuare a casa l'attività di sintesi e memorizzazione

6. IL PROGRAMMA PPS_{3C} : lezioni quadro

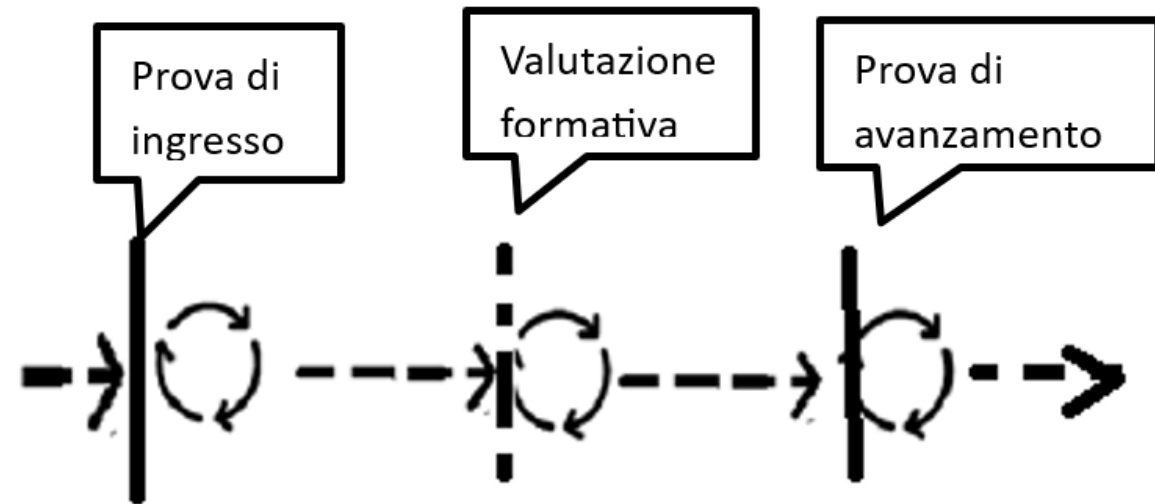
Le lezioni quadro sono interventi di particolare valenza cognitiva e metacognitiva compiuti per aiutare l'allievo a costruirsi una rappresentazione del passato più coesa e dunque in grado di essere meglio conservata in memoria. Esse orientano l'attenzione a considerare le conoscenze nel loro insieme, al di là di quello che è l'apporto relativo a specifici capitoli o lezioni.

Le lezioni quadro richiedono l'attivazione di strategie che possono essere orientate in due direzioni, nel senso della preparazione all'accoglienza di nuove informazioni che dovranno trovare sede nella memoria a lungo termine (anticipatori) o nel senso della riorganizzazione del materiale mnestico con cui l'allievo è già entrato in contatto ma che necessita però di essere consolidato e anche riconfigurato secondo punti di vista diversi (rivisitazioni).

In queste ore vengono anche svolte le valutazioni formative

LA VALUTAZIONE: UN PROCESSO RICORSIVO CENTRATO SULLA VALUTAZIONE FORMATIVA

Centrale per il miglioramento è far capire agli alunni verso dove devono andare e fornire continui feed-back correttivi verso i traguardi (Hattie 2009)



= momento di interazione con feed-back

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Test sul pensiero storico (in ingresso e in uscita)
- Test di Lessico storico (in ingresso e in uscita)
- Summarizing test (in ingresso e in uscita)

Per gli obiettivi operationalizzati e la prova di ingresso www.storia.sapie.it

[Documenti di lavoro –](#)



SAPIE

Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenze

Documenti di lavoro	Formazione
---------------------	------------

Documenti di lavoro

Cornice obiettivi di storia

ProvaPS3c-VP-i

IDENTIFICAZIONE SPAZIO-TEMPORALE		
Domanda	Opzioni di risposta	Risposta corretta
1. Questi sono i crani fossili che testimoniano dell'evoluzione umana. Mettli in ordine dal più antico al più recente.		D, A, B, C
2. Questa cartina è presa da un testo di storia e raffigura il territorio dove visse una civiltà che hai già studiato. Di quale civiltà si tratta?		Egitto; Mesopotamia; Neolitica Mesopotamia
3. In quale periodo storico la collochi?	Preistoria/ neolitico; 5000 a.C. - 1000 a.C.; 1000 a.C. - nascita di Cristo	5000 a.C. - 1000 a.C.
4. Come si chiama oggi il territorio in cui ha vissuto?	Libano; Egitto; Iran; Iraq	Iraq
5. Questa cartina raffigura il territorio in cui ha vissuto un famoso popolo dell'antichità. Quale?	Fenici; Babilonesi; Ebrei; Ebrei	Fenici

PS3c-TVp-i (Test Valutazione all'Ingresso della V primaria)

6. In quale periodo storico lo collochi?	Preistoria/ neolitico; 5000 a.C. - 3000 a.C.; 3000 a.C. - 1000 a.C.; 1000 a.C. - nascita di Cristo	3000 a.C. - 1000 a.C.
7. Come si chiama oggi questo territorio?	Libano; Egitto; Iran; Iraq	Libano
8. Cosa ritrae questa foto?		Piramide
9. In quale periodo storico è stata costruita?	preistoria-neolitico; 6000 a.C. - 4000 a.C.; 4000 a.C. - 1000 a.C.; 1000 a.C. - nascita di Cristo	4000 a.C. - 1000 a.C.

6. IL PROGRAMMA PPS_{3C} : i test e gli ostacoli cognitivi

39. Per valutare la durata di una battaglia quale unità di misura temporale trovi più appropriata?

- Ore-giorni • Mesi-anni • Secoli • Migliaia di anni • Centinaia di migliaia di anni

Risposta corretta: Ore-giorni.

Percentuale alunne e alunni che hanno risposto correttamente: 12%

41. Quando...compaiono i proverbi?

- Prima della nascita di Cristo • Tra la nascita di Cristo e il 1900 • Tra il 1900 e il 1950 • Tra il 1950 e oggi

Risposta corretta: Prima della nascita di Cristo.

Percentuale alunne e alunni che hanno risposto correttamente: 31%

65. Se una fonte storica scritta afferma qualcosa, questa è senz'altro vera.

- Trovo questa affermazione del tutto giusta • Non trovo questa affermazione del tutto giusta

Risposta corretta: non trovo questa affermazione del tutto giusta Percentuale alunne e alunni che hanno risposto correttamente: 29%

74. Questo è un antico bassorilievo fatto da un autore assiro, in Mesopotamia. L'autore l'avrà fatto perché... (scegli l'ipotesi che più ti convince)

- Perché gli piaceva rappresentare i leoni • Perché voleva far vedere il coraggio degli Assiri • Perché voleva invitare a cacciare i leoni che erano un pericolo per la popolazione.

Risposta corretta: Perché voleva far vedere il coraggio degli Assiri

Item aggiornato di cui non si dispongono dei dati sulle risposte corrette

I risultati della sperimentazione

Sections	Entry HT Test		Exit HT Test		P <	ES Cohen's d
	GS Mean (SD)	GC Mean (SD)	GS Mean (SD)	GC Mean (SD)		
Knowledge of historical facts: spatio-temporal identification (36 item)	18,14 (4,51)	17,77 (4,07)	24,25 (7,66)	19,90 (6,68)	0,01	0,97
Knowledge of historical categories						
Duration and permanence 14 item	5,31 (1,78)	5,13 (1,79)	7,05 (3,68)	5,44 (2,35)	0,02	0,60
Causes 10 item	4,17 (1,19)	4,31 (1,21)	5,48 (2,53) +1,31	5,51 (2,00) +1,20	NS	
Evidence 10 item	4,00 (1,98)	3,43 (1,62)	4,72 (2,40)	4,05 (1,81)	NS	
Total 34 item	8.17 (2,44)	7,74 (2,32)	10,20 (3,81)	9,56 (3,02)	NS	
Historical Competences (sourcing, contextualization, corroboration)						
Total 10 item	3,30 (1,64)	3,30 (1,25)	5,29 (3,22)	4,92 (2,04)	0,01	0,77
Total 80 item	34,92	33.04	46, 79	39,82	0,02	0,56

I risultati della sperimentazione

- Il GS ha ottenuto livelli significativamente più alti rispetto al GC, **nell'identificazione spazio-temporale** (riconoscimento e descrizione di reperti), nella comprensione e riconoscimento delle **durate** e in alcune dimensioni riconducibili alle **abilità storico-critiche**.
- L'impatto complessivo è $ES= 0,56$ (medio); per la sezione identificazione spazio-temporale è di $ES= 0,97$
- Più alti sono gli effetti nella conoscenza del lessico storico (impatto alto $ES=0,86$), nell'abilità di operare delle sintesi ($ES=0,60$)
- Valutazione insegnanti: buona con alcuni aspetti su cui riflettere: questione tempo, lettura critica del manuale, pluriclassi
- Aspetti positivi non previsti: selezione manuale (essenzializzazione), uso del test anche per conoscere le idee del bambino

- Si raccolgono disponibilità di scuole interessate a continuare a migliorare la sperimentazione per il prossimo anno. Scrivere a info@sapie.it
- GRAZIE DELLA CORTESE ATTENZIONE

LA SPERIMENTAZIONE

Un ringraziamento alle insegnanti e agli insegnanti che hanno partecipato alla prima sperimentazione o l'hanno coadiuvata

Angiola Trotta

Luigina D'arcangelo

Rocco Pascucci

Giacomo Cavallo

Luisa Petrone

Filomena Paglia

Manuela Angelini

Francesca Rubegni

Sara Rosalinda Previtali

Margherita Palmeri

Raffaelina Monteforte

Ester Tutini

Paola Benevento

prof. Emilio Lastrucci (Università della Basilicata)

DS A.M. Carbone, D.Sessa