

Ritornare ai contenuti: non multa sed multum. Potenzialità e problemi irrisolti nelle Nuove Indicazioni

- Webinar SAple 11-2-2026 antonio@calvani.it

Non occorre insegnare tante cose (di italiano, di arte, di musica, di matematica, di tecnologia ecc.) non sempre comprese dagli studenti, ma poche ed essenziali conoscenze, approfondite in aula con grande accuratezza e dovizia di esperienze di apprendimento.

Testo Steiner: la riscoperta dei contenuti

Introduzione di Francesco Magni al lavoro di Steiner sulla situazione americana

Un libro che dovrebbe far riflettere, soprattutto a livello delle politiche educative

«annoiati da ciò che studiano, gli studenti... si disinteressano ogni anno e apprendono sempre meno. Per evitare la percezione di fallimento, abbassiamo continuamente gli standard di apprendimento delle scuole e delle università, rilasciando voti e diplomi sempre più privi di significato».



David M. Steiner

LA RISCOPERTA DEI CONTENUTI

Educare alla saggezza nelle scuole d'America

Introduzione di Francesco Magni

Studium | Scuola e formazione

Steiner: le cause del disastro

La qualità della scuola non deriva da elementi rivoluzionari, ma dalla coerenza tra buone pratiche, qualità di materiali didattici, sistema di valutazione

Si è spostata l'attenzione dalle conoscenze alle competenze.
«Cercare di insegnare competenze cognitive in assenza di conoscenze vere e proprie è un sicuro passaporto verso l'ignoranza».

Steiner accusa i grandi distrattori, tra cui le competenze, l'apprendimento socioaffettivo, il pensiero critico, il pensiero creativo, la metacognizione



David M. Steiner

LA RISCOPERTA DEI CONTENUTI

Educare alla saggezza nelle scuole d'America

Introduzione di Francesco Magni

Stodium | Scuola e formazione

Steiner: autonomia e centralismo educativo

Tutti i sistemi che hanno optato per l'autonomia e hanno abbandonato precedenti sistemi centralizzati sono andati incontro a disastri educativi

Funzionano meglio scuole centralizzate, con programmi sistematici adeguatamente preparati e materiali di alta qualità (anche l'OCSE si è ricreduta, vedi il caso della Finlandia!)



(sovraccarico di lavoro per le scuole, frammentismo, sistema di valutazione incoerente con le attività = abbassamento degli apprendimenti...)



E in Italia?

Se andiamo a vedere le critiche più frequenti che vengono avanzate alle Nuove indicazioni sono quelle di essere troppo prescrittive e di ridurre l'autonomia scolastica e la libertà di insegnamento!!!!!!

E abbiamo altri grandi distrattori:

-mito dell'innovazione (identificata come miglioramento per default), in genere all'insegna delle tecnologie, di «metodi attivi» e altri slogan generici...

-mito dell'insegnante della scuola che progetta (progetti quasi mai portati a compimento, mai valutati, riproposti migliorati...).

Cosa occorre fare in Italia?

-Abolire l'autonomia? Certamente no!

-Ma le scuole non possono essere lasciate all'autonomia progettuale: «ogni scuola faccia il suo curriculum»! (è una scelta dissennata)

-Occorre arginare sovraccarico, dispersione e frammentazione

-Occorre trovare soggetti (reti di scuole, editori, ricercatori) in grado di produrre soluzioni curriculari complete, organiche, verificate e migliorabili.

Mi soffermerò su tre punti

- Quali criticità da affrontare
- Quali contenuti
- Come apprendere conoscenze di base e interiorizzarle (passare dal multa al multum)

*Potremo iniziare a migliorare
quando avremo imparato a
confrontarci con il responso dei dati
qualunque sia il loro verdetto*

1

**Quali criticità da
affrontare**

Il confronto «doloroso» con i dati

- Indicazioni tipo Censis: Rapporto Censis 2024 Fabbrica degli ignoranti (Capoluoghi di regioni; autori delle principali opere letterarie..)
- *PIAAC Programme for the International Assessment of Adult Competencies*, due inchieste condotte dall'OCSE, 2013 2024 (adulti 16-65 anni) Italia continua a essere sotto gli standard OCSE nella maggior parte delle competenze cognitive (literacy, numeracy, problem solving).
- INVALSI 2025: comprensione del testo in Italiano alla fine della scuola secondaria di primo grado circa 4 studenti su 10 non raggiungono ancora il livello di competenza atteso alla fine del primo ciclo.

Grammatica

M. Tavoni in <https://www.rivistailmulino.it/a/la-grammatica-a-scuola-serve-1> /ci si dovrebbe aspettare il 60%)

2008. Cambiare una interrogativa diretta in indiretta: 33,2%.

2013. Trovare una subordinata consecutiva: 25,5%.

2015. Riconoscere la struttura gerarchica (coordinazione o subordinazione) di 4 periodi: 30,9%.

 Mettere in ordine temporale le azioni di alcune frasi: 23,9

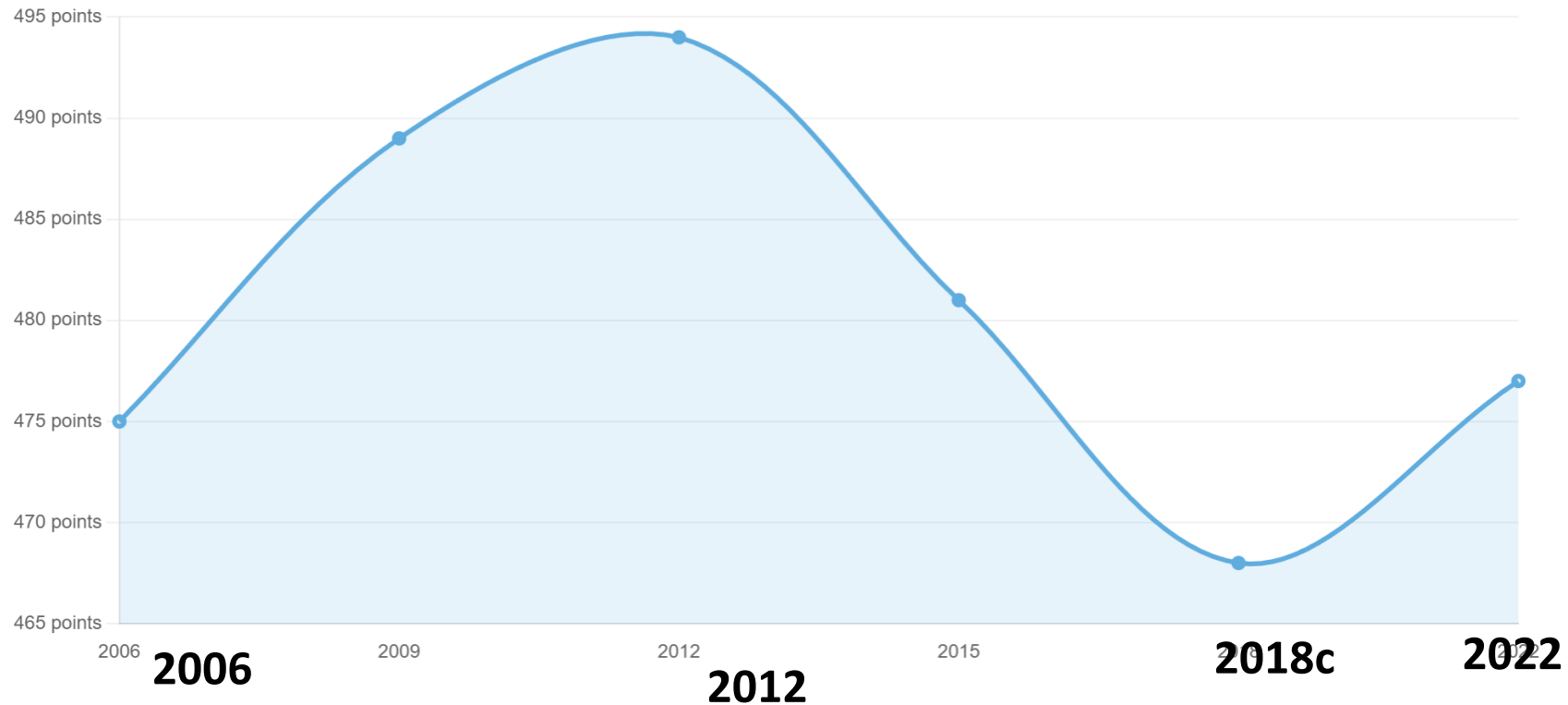
2016. Distinguere se il pronome relativo "che" è soggetto o complemento oggetto in 5 frasi: 21%.

2017. Trovare, in 4 frasi, il soggetto, anche sottinteso: 25,5%.

Scienze

- AA.VV., (2024), *Misconoscenze di fisica nella scuola del primo ciclo: un questionario didattico*, ECPS Journal, 29, 21-41. [↑](#)

PISA SCORES IN ITALY (2006-2022) - CHART



- AA.VV., (2024), *Misconoscenze di fisica nella scuola del primo ciclo: un questionario didattico*, ECPS Journal, 29, 21-41.

Item	Presentazione dell'item		Valori medi % di riuscita	Dev. Stand.	I M	II M	III M
1.2	Conservazione	Pongo modellato in acqua	30,64	10,72	19,23	40,48	27
1.3	Conservazione	Ghiaccio fuso in acqua	31,49	7,19	26,92	38,10	24
1.8	Forza	Movimento in assenza di gravità	12,77	0,72	10,26	9,52	11
1.11	Forza	Sollevamento peso	28,94	12,48	17,95	21,43	41
1.14	Galleggiamento	Galleggiamento di oggetti di peso diverso	32,34	9,65	20,51	39,29	26
1.17	Galleggiamento	Affondamento navi	33,19	15,94	14,10	35,71	45
2.10	Elettricità	Limatura e palloncino strofinato; limatura e calamita	22,13	8,57	10,26	19,05	27
2.1 9	Luce	Forza dei raggi solari uso della crema	30,64	7,72	20,51	34,52	21
2.22	Astronomia	Movimento apparente del Sole	29,36	6,42	23,08	35,71	27
2.23	Astronomia	Causa giorno e notte	28,51	12,4	12,8	35,71	32

Il problema della memoria (a breve termine)

Possiamo rappresentare la memoria distinta in *memoria a breve* e *a lungo termine*

La prima ha piccolissima capacità di contenimento e le informazioni sono destinate a decadere

- Possono sopravvivere se sono trasferite nella memoria a lungo termine. Per far ciò è necessario che il soggetto riesca a trovare relazioni tra le informazioni in arrivo e le preconcoscenze
- La riflessione metacognitiva può aiutare a trovare i collegamenti [vedi dopo]



Importante: conoscere la Teoria del carico cognitivo

Il problema è aggravato da:

Processi che investono le nuove generazioni

- Abbassamento della soglia di attenzione
 - Raccolta di dati a sguardi veloci
 - Diminuzione di abitudini riflessive
 - Intolleranza all'attesa, ansia, iperattività
- (smartphone, caratteristiche della vita e dei contesti familiari moderni)

Ma cosa sono i « contenuti»? Quali conoscenze? Quali processi di pensiero?

2

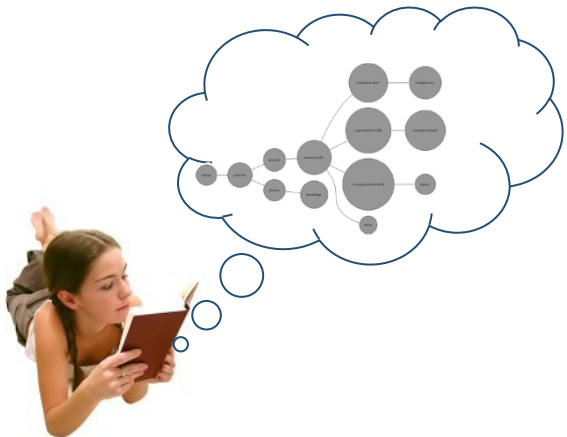
Quali contenuti

Conoscenze di superficie/ profonde

nelle Nuove Indicazioni: [La valutazione. Un atto di valorizzazione, pag.23]

«Per rendere valutabili gli obiettivi, è necessario che siano resi operativi, tradotti in prove concrete con criteri attesi chiari. È cruciale considerare i diversi tipi di conoscenza coinvolti, distinguendo tra *conoscenze di superficie* (fattuali, dichiarative) e *conoscenze profonde* (applicazioni, integrazioni, riflessioni critiche)»

- conoscenze di superficie
- conoscenze profonde



Conoscenze di superficie (dimensione «nozionale»)

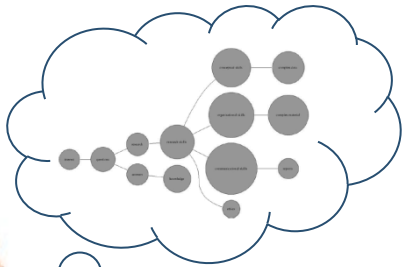
Sono presenti in tutte le tassonomie, a cominciare da quella di Bloom

Dette anche fattuali, dichiarative (procedurali): riguardano nomi, date, eventi, termini, definizioni, procedure

Richiedono **memorizzazione** ed attività che la supportano: elencare, riconoscere, distinguere

ES.

- svolgere le 4 operazioni
- possedere una adeguata velocità nel calcolo mnemonico
- scrivere sotto dettatura con un numero limitato di errori (ortografia)
- riconoscere aree geografiche e città importanti
- riconoscere reperti storici tipici delle varie civiltà



Il mondo «complicato» delle tassonomie ha una base comune

Bloom:

Conoscenza – ricordare fatti e informazioni

Comprensione – spiegare con parole proprie

Applicazione – usare le conoscenze in situazioni nuove

Analisi – scomporre e individuare relazioni

Sintesi – combinare elementi in modo nuovo

Valutazione – giudicare in base a criteri

Bloom, Hasting, Madaus, /1971), versione semplificata, più utile per i comuni usi didattici:

- **conoscenza dei termini;**
- **conoscenza dei fatti;**
- **conoscenza di regole e principi;**
- capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti
- capacità di compiere applicazioni

• **SOLO** (Biggs & Collis, 1982)

Livelli di apprendimento (complessità dell'apprendimento)

- **Pre-strutturale – risposta fuori tema**
- Uni-strutturale – un solo aspetto rilevante
- Multi-strutturale – più aspetti, ma non collegati
- Relazionale – aspetti integrati in una struttura coerente
- Astratto esteso – generalizzazione, trasferimento, riflessione

• **Tassonomia di Anderson e Krathwohl (2001)**

È una revisione della tassonomia di Bloom. incrocia i processi cognitivi di quella di Bloom con tipi di conoscenza

- **Fattuale**
- Concettuale
- Procedurale
- Metacognitiva

Ma quali «contenuti» sono scelti nei testi?



Leggi le seguenti frasi e indica se sono vere (V) o false (F).

- Il gineceo era la zona della casa riservata alle donne.
- Ad Atene, i ragazzi prestavano servizio militare fino a 25 anni.
- Quando nasceva una bambina, ad Atene si poneva sulla porta di casa una fascia di lana.
- A Sparta le ragazze avevano la stessa educazione sportiva dei maschi.
- Il peplo era la veste caratteristica degli uomini e il chitone delle donne.
- Socrate, Platone e Aristotele furono grandi matematici.
- Ippocrate è considerato il fondatore della scienza medica.

Conoscenze profonde

Conoscenza profonda (mobilitazione delle conoscenze e attività «ragionative» compiute con le conoscenze)

Tutte le situazioni in cui si usano le conoscenze in contesti variati, collegare, ipotizzare, verificare spiegare, riassumere, interpretare, argomentare, sviluppare, valutare (anche vedere da punti di vista diversi, confrontare da punti di vista diversi)

Quante volte «mobilito» le conoscenze?

Soprattutto:

Quante forme conosco per farlo?....

- Applicazioni
- Spiegazioni
- Uso del «cosa succederebbe se»....



Ma come passare dal multa al multum ? Occorrono tracciati e modelli esemplari....

3

**Come apprendere
conoscenze di base e
interiorizzarle**

Alla ricerca delle conoscenze di base (o essenziali)

- Conoscenze di base: complesso integrato di conoscenze /di superficie e profonde che gli alunni non devono dimenticare più per tutta la vita
- Vanno:
 - selezionate
 - memorizzate -interiorizzate

Alla ricerca delle conoscenze di base (o essenziali)

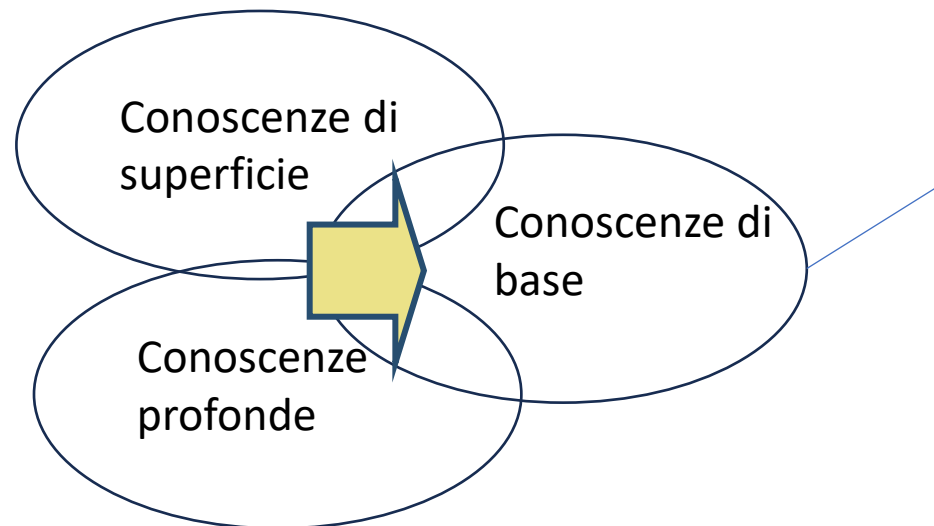
Le conoscenze di base (essenziali) corrispondono a quelle indicate nelle Indicazioni Nazionali (obiettivi, competenze, conoscenze)?

•NO!

Per realizzare i target delle Indicazioni Nazionali occorrerebbero forse 4 volte i tempi disponibili nell'anno scolastico!



Le conoscenze di base (essenziali)



Rimangono necessariamente frutto di un compromesso tra ergonomia cognitiva, Indicazioni Nazionali e altri suggerimenti culturali

- Devono *essere scelte* tra le conoscenze di superficie e tra quelle profonde
- Devono essere in numero *limitato e memorizzabili*
Devono essere sottoposte a *valutazioni ripetute*

Le conoscenze profonde devono assumere *una forma esemplificativa*
Nelle conoscenze profonde *devono risaltare i processi cognitivi implicati*

Geografia: conoscenze di base scuola primaria

• **Conoscenze di base**

Orientamento:

mappa dell'aula; percorso dalla scuola ad un punto esterno rispettando orientamento

Conoscenze:

-riconoscimento dei simboli comuni della cartografia

-distinzione tra paesaggio naturale e modificato dall'uomo.

-mappamondo Identificazione di continenti e principali stati: Oceani e principali mari; Aree climatiche; città più importanti

-Italia: regioni, capoluoghi di regione e città principali, caratteristiche naturali e economiche delle aree

Procedure: Passaggi di scala; uso di Google map per identificare località

• **Conoscenze profonde**

Conseguenze prodotte da alterazioni umana al territorio, ad es. un disboscamento collinare

LESSICO

Latitudine

Longitudine –
Equatore

Punto cardinale
ecosistema

Clima continentale /
mediterraneo /
tropicale –

Urbanizzazione –

Ruralità / aree rurali

Ti-
disboscamento

desertificazione

Effetto serra /

cambiamento climatico
interdipendenza

inquinamento

Territorio antropizzato

Storia (primaria)

- **Conoscenze di base:**

Identificazione e collocazione nella fascia del tempo e cartina delle civiltà di reperti storica (civiltà studiate), personaggi ed eventi:

Collocazione nel tempo dell'origine storica di aspetti (presenti realtà attuale strumenti, comportamenti (festività, ritualità, oggetti tecnologici..)

- **Conoscenze profonde**

Connessioni tra eventi: rapporto tra agricoltura e sviluppo di villaggi e città, tra agricoltura e aumento della popolazione, tra agricoltura e scrittura....

Sapere che gli storici ricostruiscono la storia confrontano fonti
Considerare una testimonianza storica sapendo che quanto detto può non essere vero..

LESSICO

espansione

magistrato

burocrazia

decadenza

9oppressione

istituire

insediamento

diffondere

soccombere

amministrare

colonizzare

commemorare

proclamare

La memorizzazione richiede però altre operazioni cognitive: il ruolo della metacognizione

Disaccordo con Steiner secondo cui la metacognizione è solo un insieme di suggerimenti di buon senso



Ma anche se così fosse, dato che il buon senso di questi tempi è merce rara

...

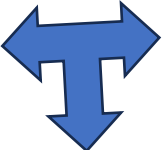


- conoscenze di base



[alti processi cognitivi (metacognitivi)]

È efficace

durante la lezione  per la memorizzazione
distanza nel tempo

nella comprensione di testi

Metacognizione e comprensione come riattraversamenti della memoria

- Nei tragitti si deve insegnare a sintetizzare, riattraversare sistematicamente le conoscenze, ritornando più volte su di esse
- La conoscenza non può essere appresa una volta sola né in modo cumulativo e lineare ma solo ritornando su di essa più volte, magari vedendola in modi diversi, da più prospettive, creando nuovi collegamenti collegati a seconda del contesto

Comprensione come rivisitazione di un territorio attraverso diversi sentieri: *a criss-crossed landscape* (Teoria della flessibilità cognitiva, da Wittgenstein)

- Per approfondimenti si rimanda al sito dell'associazione SApIE (www.sapie.it)

