

PROGETTARE UdA IN OTTICA EVIDENCE BASED CON L'ASSISTENZA DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE:



Interazione con l'IA e Prompt

LOTO MONTINA

18 marzo 2026

La logica del prompting: cornice, finalità e specifiche

- **Definire la Cornice:** indicare chiaramente materia, classe, ordine di scuola e durata dell'UdA
- **Specificare la Finalità:** dichiarare esattamente quale prodotto vogliamo ottenere (es. obiettivi o test)
- **Dettagliare le Specifiche:** numero di item, livello di difficoltà e linguaggio desiderato

La cornice dell'UdA

Titolo dell'UdA:

Disciplina/Ambito disciplinare, classe, ordine:

Durata complessiva (ore):

Parole chiave che delimitano l'UdA (4-5):

Eventuali contenuti disciplinari:

Obiettivi specifici di apprendimento (Dal curricolo verticale di istituto e/o dalle Indicazioni nazionali):

Errori da evitare

Accettare passivamente ogni suggerimento dell'IA senza una revisione critica e metodologica.

- Ignorare la cornice di riferimento e le caratteristiche specifiche della classe (BES) nel prompt.
- Progettare UdA sovraccariche di contenuti che ignorano la teoria del carico cognitivo.

Studio di caso

Titolo dell'UdA:

L'acqua cambia stato

Disciplina/Ambito disciplinare, classe, ordine:

Scienze – Classe IV primaria – Scuola primaria

Durata complessiva (ore):

4

Parole chiave che delimitano l'UdA (4-5):

Acqua, trasformazioni, stati, osservazione, fenomeni

Eventuali contenuti disciplinari:

Stati dell'acqua; cambiamenti fisici; evaporazione e condensazione; osservazione di fenomeni

Obiettivi specifici di apprendimento (Indicazioni nazionali):

- Osservare e descrivere fenomeni naturali
- Riconoscere trasformazioni fisiche della materia

Sto progettando la seguente UdA

Titolo: ...

Disciplina, classe, ordine:

Durata complessiva:

Parole chiave:

Contenuti:

Obiettivi specifici, competenze...:

Avrei bisogno di tradurre queste specifiche in obiettivi operativi espressi con linguaggio concreto e operationalizzabile.

Indicami [n] obiettivi (si suggerisce un numero limitato tra 4 e 8)

Crea una progressione di complessità dagli obiettivi più di base (p.es. ricordare, comprendere, applicare, oppure conoscenze dichiarativa, fattuale, terminologica, procedurale, etc.) a quelli più complessi (p.es. analizzare, sintetizzare, valutare, creare, oppure applicazioni, spiegazioni, deduzioni, inferenze, ipotesi, confronti, sintesi, ecc.). Hai domande?

Prompt

Validazione Pedagogica dell'Output IA

- Il docente deve verificare se gli obiettivi proposti sono ragionevolmente conseguibili nei tempi previsti.
- Raffinare gli obiettivi se l'IA propone compiti troppo difficili o inadeguati al livello cognitivo della classe.
- Assicurarsi che ogni obiettivo generato abbia una corrispondenza diretta nella prova di valutazione sommativa (Scheda O-V)

L'IA per la Diagnosi Preventiva

- L'IA, interrogata correttamente, può prevedere gli **errori più frequenti** basandosi sulla letteratura Evidence-Based
- Consente al docente di preparare anticipatamente le **contromisure didattiche** per i punti di maggiore "attrito"
- Permette di mappare gli ostacoli non solo per la classe, ma per singoli profili cognitivi (es. difficoltà di astrazione, scarsa padronanza della lingua italiana)

Prompt

[richiamando la cornice e gli obiettivi]...

Sulla base della ricerca evidence based, avrei bisogno di conoscere le misconcezioni e/o gli ostacoli cognitivi tra quelli più diffusi che questi alunni potrebbero incontrare. Associa ad ogni obiettivo la misconoscenza e/o l'ostacolo cognitivo più importante.

Analisi critica dell'output IA sulle misconoscenze

- Valutare se la misconoscenza indicata dall'IA è ragionevolmente presente nel proprio contesto classe.
- Raffinare la ricerca eliminando spiegazioni troppo astratte o complesse per l'età degli alunni.
- Verificare la coerenza: l'ostacolo individuato deve essere effettivamente superabile tramite le attività progettate

[richiamando la cornice] e dati gli obiettivi operativi e le misconoscenze, avrei bisogno di una prova di valutazione sommativa di fine UdA che sia valida e affidabile

Articolala così:

-20 domande a risposta chiusa con 4 alternative di risposta tutte credibili e della medesima lunghezza

-3 domande a risposta aperta

-Per le domande a risposta chiusa dammi anche le chiavi di risposta

-Per le domande a risposta aperta forniscimi le rubriche di valutazione con esempi di risposte

Considera:

-Conoscenza di base (p.es. ricordare, comprendere, applicare, oppure conoscenze dichiarativa, fattuale, terminologica, procedurale, etc.) 14 domande a risposta chiusa

-Conoscenza profonda (p.es. analizzare, sintetizzare, valutare, creare, oppure applicazioni, spiegazioni, deduzioni, inferenze, ipotesi, confronti, sintesi, ecc.) 6 domande a risposta chiusa e 2 a risposta aperta

-Conoscenza metacognitiva (consapevolezza del proprio processo cognitivo, delle strategie adottate per apprendere e per memorizzare, ecc.) 1 domande a risposta aperta

Prompt

Analisi critica degli Item generati dall'IA

- Selezionando gli item della prova l'insegnante di fatto seleziona gli argomenti che tratterà in aula
- Verificare che l'IA non abbia costruito distrattori banali (es. civiltà = "un gruppo di amici")
- Controllare che la risposta esatta non sia sistematicamente la più lunga o la prima
- Validare la pertinenza lessicale rispetto all'ordine di scuola e all'età degli alunni

L'uso delle Rubriche di Valutazione

- Indispensabili per correggere in modo oggettivo le domande a risposta aperta
- L'IA può generare rubriche analitiche con descrittori chiari per ogni livello di padronanza.
- Includere esempi di risposte tipo (ancore) per facilitare il lavoro del docente

Prompt

[richiamando la cornice] e dati gli obiettivi operativi, le misconoscenze e la prova sommativa, per ogni obiettivo e relative misconoscenze e/o ostacoli cognitivi avrei bisogno di una prova di valutazione formativa [in forma di

domanda aperta], da fare in itinere, coerente con la prova sommativa. Per ogni item fornisci esempi di feedback che potrebbero orientare gli alunni al miglioramento

oppure

Per ogni obiettivo operativo genera 3 domande aperte o esercitazioni che tengano in considerazione le più frequenti misconoscenze e ostacoli cognitivi collegati

La "Danza Cognitiva" nel feedback

- Il docente non deve accettare passivamente i feedback dell'IA (spesso troppo enfatici o generici).
- Occorre raffinare l'output eliminando rinforzi sterili ("Ottimo!") e focalizzandosi sulle indicazioni tecniche.
- L'insegnante resta l'esperto che valida la pertinenza pedagogica del suggerimento della macchina

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

LOTO MONTINA

LOTOMONTINA@GMAIL.COM

FB: LOTO MONTINA

www.sapie.it

